

平成30年度 第3学年「情報科学Ⅱ」授業評価アンケート

設問1. 講義全体のレベルは適切でしたか

1: 橙. やさしすぎる(0%) 2: 赤. (2%) 3: 緑. 適切(37%) 4: 紫. (23%) 5: 青. 専門的すぎる(38%)



設問2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)は適切でしたか

1: 橙. 遅い(2%) 2: 赤. (3%) 3: 緑. 適切(53%) 4: 紫. (26%) 5: 青. 速い(16%)



設問3. 講義全体の学習内容の量は怎么样了か

1: 橙. 少ない(1%) 2: 赤. (1%) 3: 緑. 適切(49%) 4: 紫. (28%) 5: 青. 多い(21%)



設問4. 講義全体の流れは怎么样了か

1: 橙. まとまりにかける(10%) 2: 赤. (25%) 3: 緑. 適切(55%) 4: 紫. (5%) 5: 青. よく構成されている(5%)



設問5. 講義全体の資料の内容は怎么样了か

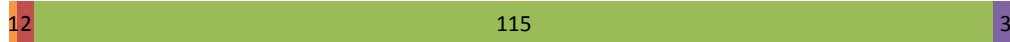
1: 橙. 理解しにくいものが多い(18%) 2: 赤. (27%) 3: 緑. 適切(43%) 4: 紫. (8%) 5: 青. 理解しやすいものが多い(4%)



平成30年度 第3学年「医療プロフェッショナリズムⅡ」授業評価アンケート

設問1. 講義全体のレベルは適切でしたか

1: 橙. やさしすぎる(1%) 2: 赤. (2%) 3: 緑. 適切(95%) 4: 紫. (2%) 5: 青. 専門的すぎる(0%)



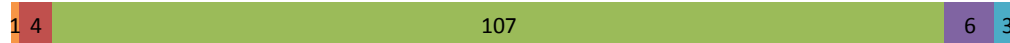
設問2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)は適切でしたか

1: 橙. 遅い(1%) 2: 赤. (3%) 3: 緑. 適切(93%) 4: 紫. (3%) 5: 青. 速い(0%)



設問3. 講義全体の学習内容の量はどうでしたか

1: 橙. 少ない(1%) 2: 赤. (3%) 3: 緑. 適切(88%) 4: 紫. (5%) 5: 青. 多い(2%)



設問4. 講義全体の流れはどうでしたか

1: 橙. まとまりにかけ(2%) 2: 赤. (10%) 3: 緑. 適切(74%) 4: 紫. (7%) 5: 青. よく構成されている(8%)



設問5. 講義全体の資料の内容はどうでしたか

1: 橙. 理解しにくいものが多い(2%) 2: 赤. (7%) 3: 緑. 適切(74%) 4: 紫. (12%) 5: 青. 理解しやすいものが多い(6%)



平成30年度 第3学年「医療倫理」授業評価アンケート

設問1. 講義全体のレベルは適切でしたか

1: 橙. やさしすぎる(1%) 2: 赤. (0%) 3: 緑. 適切(91%) 4: 紫. (8%) 5: 青. 専門的すぎる(0%)



設問2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)は適切でしたか

1: 橙. 遅い(1%) 2: 赤. (4%) 3: 緑. 適切(85%) 4: 紫. (8%) 5: 青. 速い(1%)



設問3. 講義全体の学習内容の量はどうでしたか

1: 橙. 少ない(1%) 2: 赤. (1%) 3: 緑. 適切(85%) 4: 紫. (12%) 5: 青. 多い(1%)



設問4. 講義全体の流れはどうでしたか

1: 橙. まとまりにかけ(5%) 2: 赤. (13%) 3: 緑. 適切(75%) 4: 紫. (3%) 5: 青. よく構成されている(4%)



設問5. 講義全体の資料の内容はどうでしたか

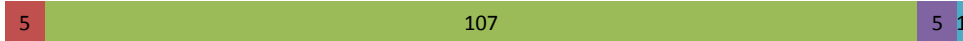
1: 橙. 理解しにくいものが多い(8%) 2: 赤. (15%) 3: 緑. 適切(71%) 4: 紫. (4%) 5: 青. 理解しやすいものが多い(2%)



平成30年度 第3学年「緩和医療 I・漢方・CPC」授業評価アンケート

設問1. 講義全体のレベルは適切でしたか

1: 橙. やさしすぎる(0%) 2: 赤. (4%) 3: 緑. 適切(91%) 4: 紫. (4%) 5: 青. 専門的すぎる(1%)



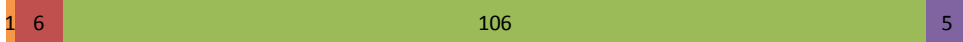
設問2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)は適切でしたか

1: 橙. 遅い(0%) 2: 赤. (6%) 3: 緑. 適切(92%) 4: 紫. (2%) 5: 青. 速い(0%)



設問3. 講義全体の学習内容の量はどうか

1: 橙. 少ない(1%) 2: 赤. (5%) 3: 緑. 適切(90%) 4: 紫. (4%) 5: 青. 多い(0%)



設問4. 講義全体の流れはどうか

1: 橙. まとまりにかける(0%) 2: 赤. (5%) 3: 緑. 適切(71%) 4: 紫. (12%) 5: 青. よく構成されている(12%)



設問5. 講義全体の資料の内容はどうか

1: 橙. 理解しにくいものが多い(0%) 2: 赤. (1%) 3: 緑. 適切(76%) 4: 紫. (10%) 5: 青. 理解しやすいものが多い(13%)



平成30年度 第3学年「病理学(人体)」授業評価アンケート

設問1. 講義全体のレベルは適切でしたか

1: 橙. やさしすぎる(0%) 2: 赤. (0%) 3: 緑. 適切(90%) 4: 紫. (9%) 5: 青. 専門的すぎる(1%)



設問2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)は適切でしたか

1: 橙. 遅い(0%) 2: 赤. (1%) 3: 緑. 適切(88%) 4: 紫. (7%) 5: 青. 速い(4%)



設問3. 講義全体の学習内容の量は怎么样了か

1: 橙. 少ない(0%) 2: 赤. (0%) 3: 緑. 適切(64%) 4: 紫. (20%) 5: 青. 多い(16%)



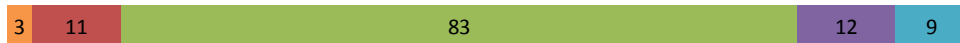
設問4. 講義全体の流れは怎么样了か

1: 橙. まとまりにかける(3%) 2: 赤. (10%) 3: 緑. 適切(75%) 4: 紫. (7%) 5: 青. よく構成されている(6%)



設問5. 講義全体の資料の内容は怎么样了か

1: 橙. 理解しにくいものが多い(3%) 2: 赤. (9%) 3: 緑. 適切(70%) 4: 紫. (10%) 5: 青. 理解しやすいものが多い(8%)



平成30年度 第3学年「病理学(分子)」授業評価アンケート

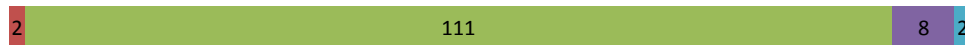
設問1. 講義全体のレベルは適切でしたか

1: 橙. やさしすぎる(0%) 2: 赤. (0%) 3: 緑. 適切(91%) 4: 紫. (8%) 5: 青. 専門的すぎる(1%)



設問2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)は適切でしたか

1: 橙. 遅い(0%) 2: 赤. (2%) 3: 緑. 適切(90%) 4: 紫. (7%) 5: 青. 速い(2%)



設問3. 講義全体の学習内容の量は怎么样了か

1: 橙. 少ない(0%) 2: 赤. (2%) 3: 緑. 適切(88%) 4: 紫. (8%) 5: 青. 多い(2%)



設問4. 講義全体の流れは怎么样了か

1: 橙. まとまりにかける(2%) 2: 赤. (7%) 3: 緑. 適切(73%) 4: 紫. (11%) 5: 青. よく構成されている(7%)



設問5. 講義全体の資料の内容は怎么样了か

1: 橙. 理解しにくいものが多い(0%) 2: 赤. (6%) 3: 緑. 適切(73%) 4: 紫. (12%) 5: 青. 理解しやすいものが多い(9%)



平成30年度 第3学年「医学・医療と社会 I」授業評価アンケート

設問1. 講義全体のレベルは適切でしたか

1: 橙. やさしすぎる(0%) 2: 赤. (0%) 3: 緑. 適切(76%) 4: 紫. (22%) 5: 青. 専門的すぎる(2%)



設問2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)は適切でしたか

1: 橙. 遅い(0%) 2: 赤. (2%) 3: 緑. 適切(82%) 4: 紫. (14%) 5: 青. 速い(2%)



設問3. 講義全体の学習内容の量は怎么样了か

1: 橙. 少ない(0%) 2: 赤. (0%) 3: 緑. 適切(64%) 4: 紫. (28%) 5: 青. 多い(7%)



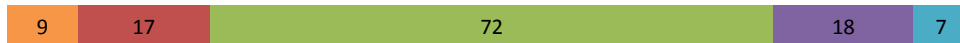
設問4. 講義全体の流れは怎么样了か

1: 橙. まとまりにかける(2%) 2: 赤. (12%) 3: 緑. 適切(72%) 4: 紫. (8%) 5: 青. よく構成されている(7%)



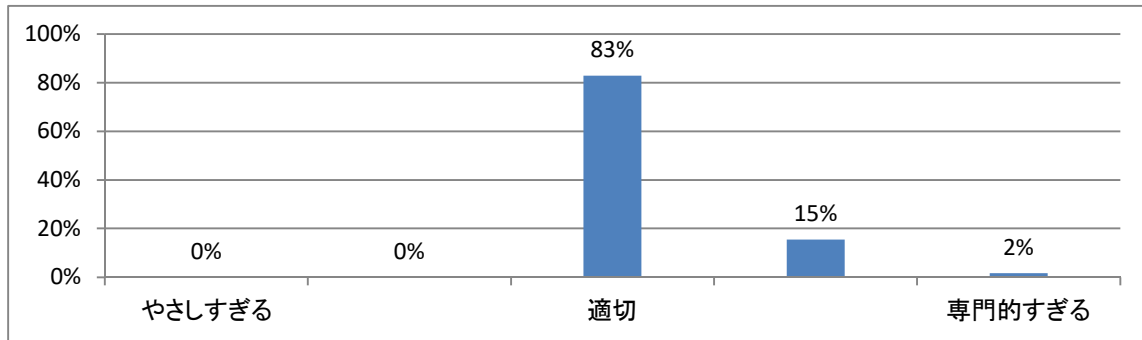
設問5. 講義全体の資料の内容は怎么样了か

1: 橙. 理解しにくいものが多い(7%) 2: 赤. (14%) 3: 緑. 適切(59%) 4: 紫. (15%) 5: 青. 理解しやすいものが多い(6%)

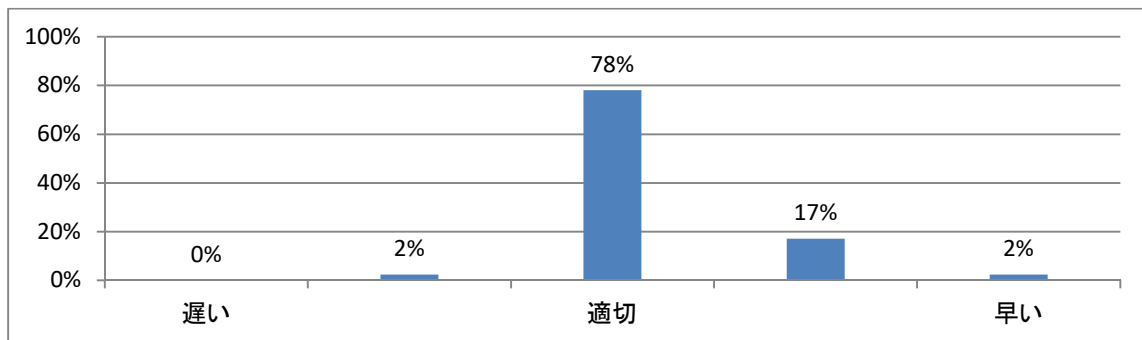


平成30年度 第3学年臨床医学Ⅰ「臨床入門」講義アンケート

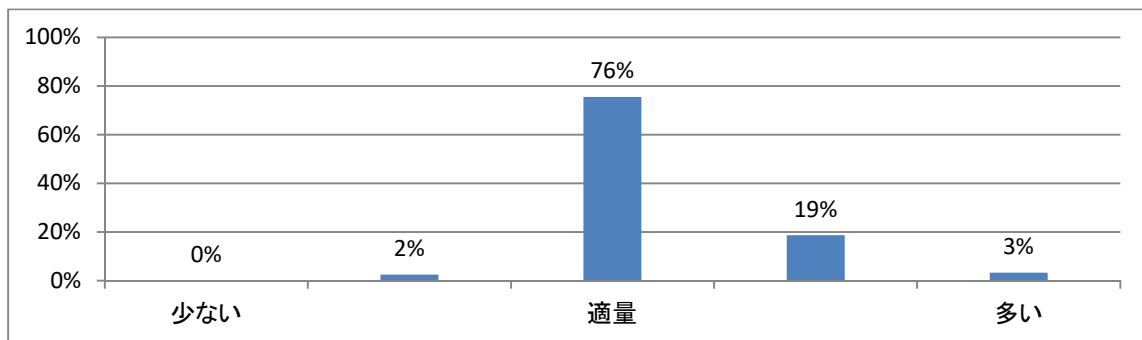
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



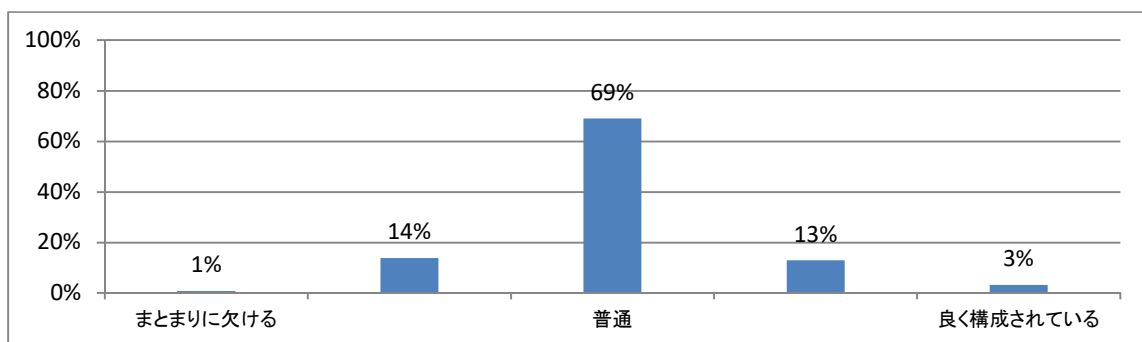
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうか



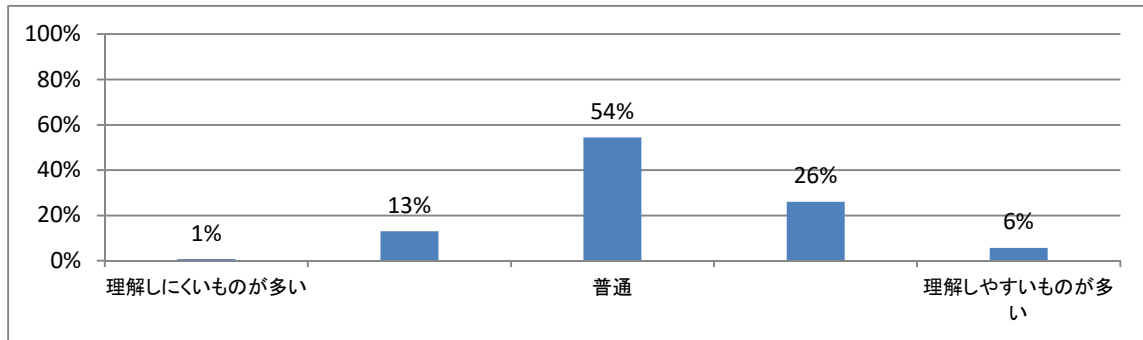
Q3. 講義全体の学習内容の量はどうか



Q4. 講義全体の流れはどうか



Q5. 講義の資料の内容はどうでしたか



Q6. その他講義等についての感想、提言などがあれば、記述して下さい。

<講義内容>

- ・先生どうしの連携がなく、同じ内容を何度も違う先生から教わったので、少し時間が勿体ないなと感じました。
- ・画像診断の授業で、どの先生方もT₁、T₂像のことや造影剤についてなど同じ繰り返しが多かったので、繰り返さなければ流れがより良くなると思います。
- ・ほとんど毎回違う先生が講義をされるので、資料の内容が大幅にかぶっている授業が多数ありました。同じ内容の部分を削れば、他の重要な部分に時間を割くことができ、よりわかりやすくなるのではないかと思います。
- ・被っている内容がある（画像診断の機材の説明等）。
- ・講師間での情報共有をして欲しいです。
- ・画像診断で臓器の位置把握を詳しく学びましたが、難しかったです。

<配布資料>

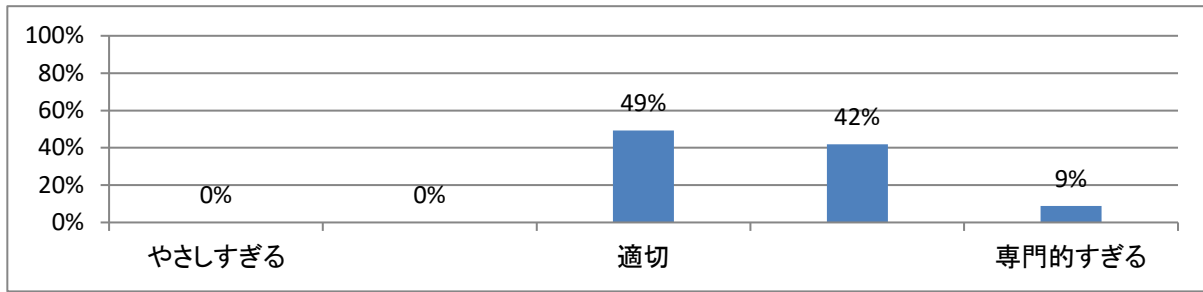
- ・不要な資料が多い。スライドは多くて良いけど、配布資料として刷るのはその中で大事な学習項目だけでも良いのかなと思うこともありました。

<その他>

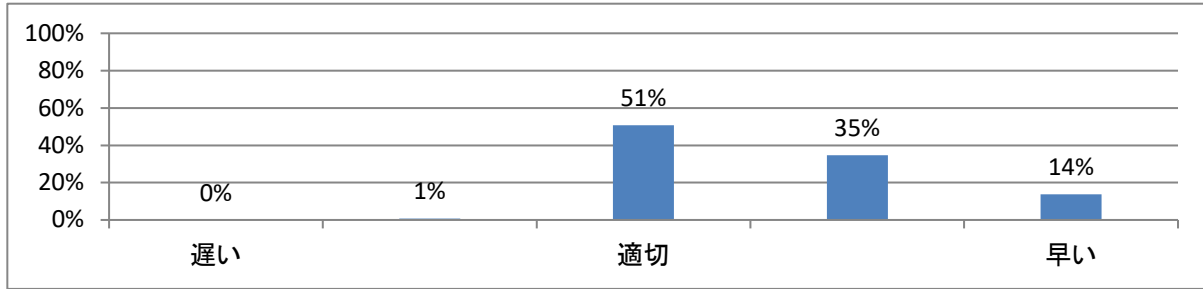
- ・今年はテストが難しい。
- ・Q1について、CT画像やMRI画像についてはやや専門的すぎるかなと思いました。早いうちから画像に触れられるのはありがたいので、授業で扱うとしても、もう少し説明をした方がよかったかなと思いました。
- ・勉強しづらい。
- ・授業中、重要と言っていたところからの出題が少ない。

平成30年度 第3学年臨床医学Ⅰ「循環器系」講義アンケート

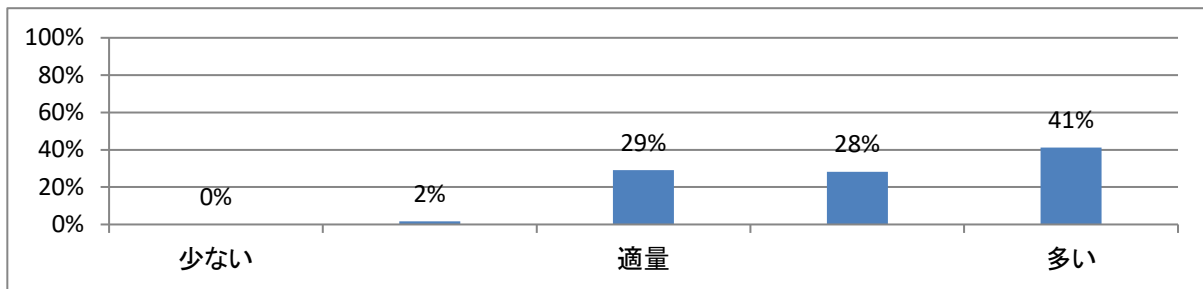
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



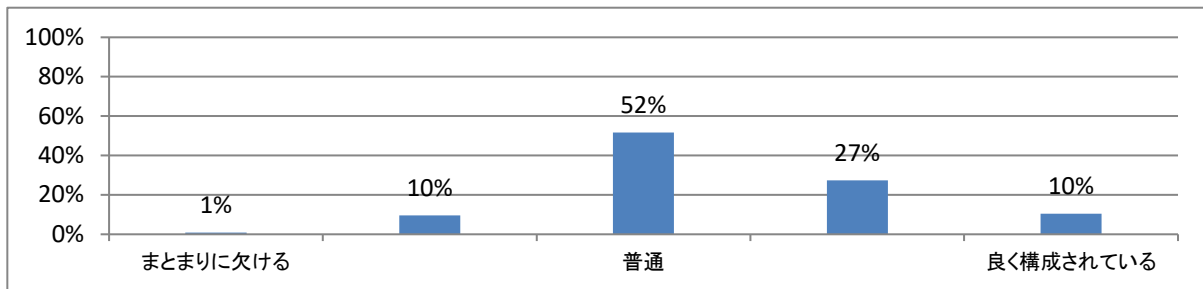
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



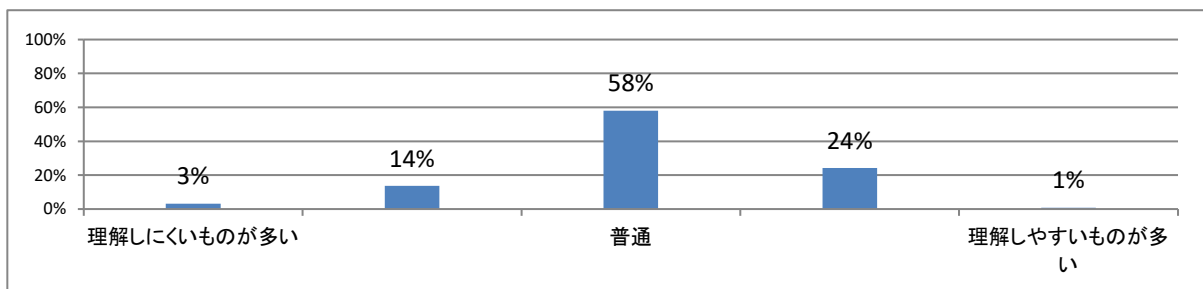
Q3. 講義全体の学習内容の量は どうでしたか



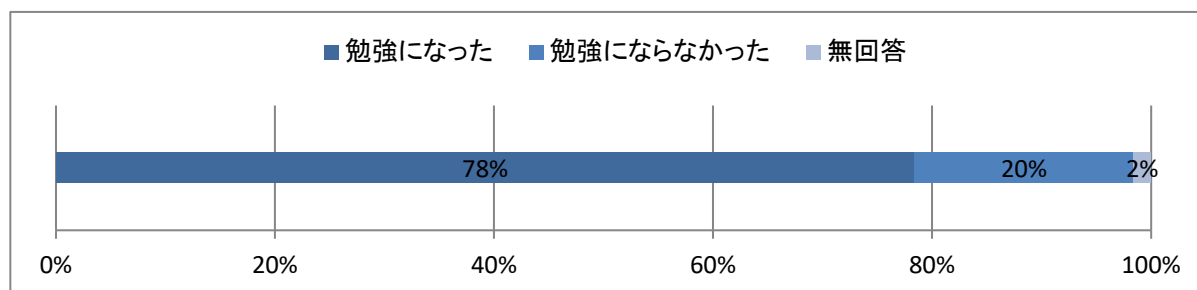
Q4. 講義全体の流れはどうでしたか



Q5. 講義資料集(冊子)の内容はどうでしたか

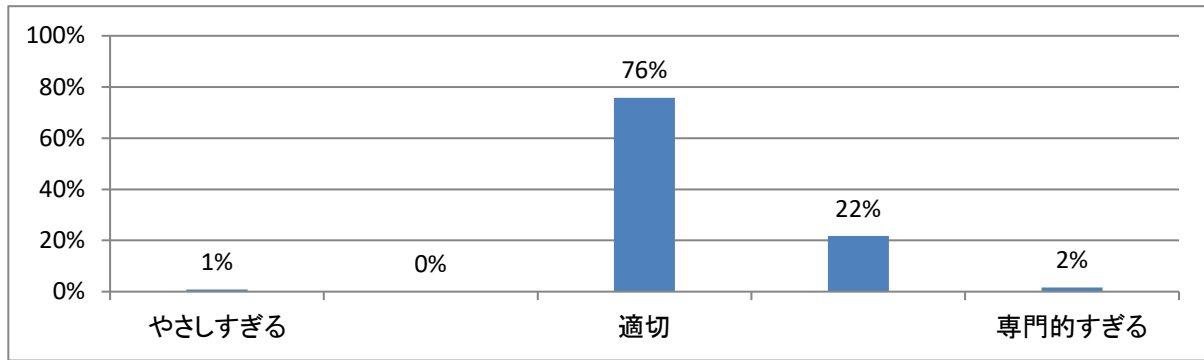


Q6. e自主学习(単語・略語リスト/小テスト等)の内容はどうでしたか

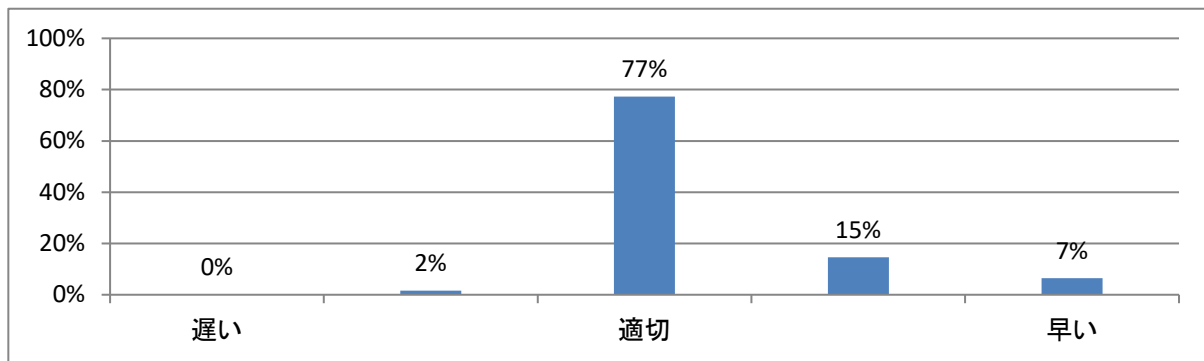


平成30年度 第3学年臨床医学Ⅰ
「血液・造血器・リンパ系」講義アンケート

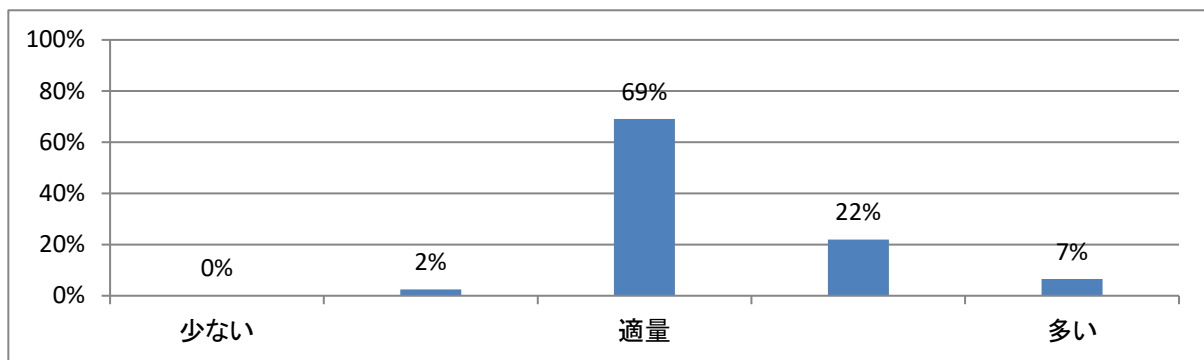
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



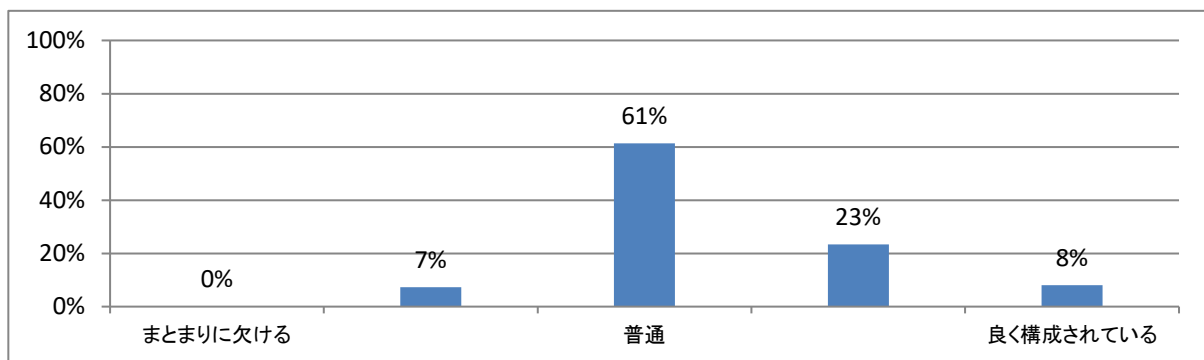
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



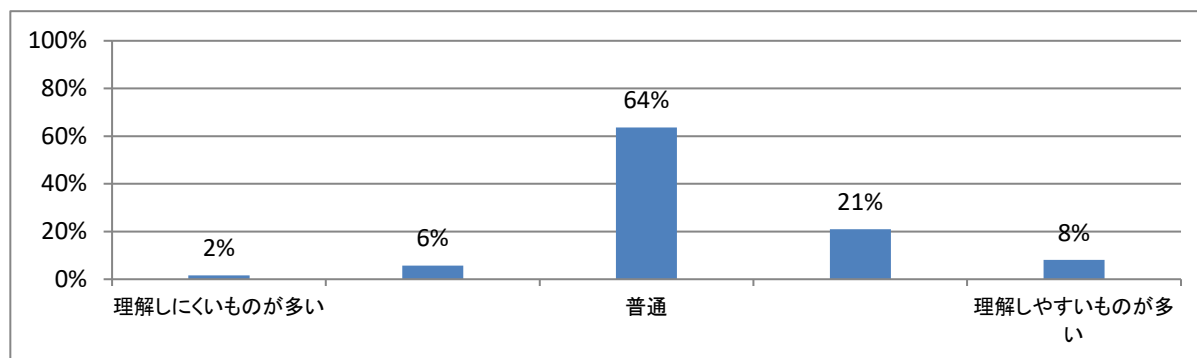
Q3. 講義全体の学習内容の量は どうでしたか



Q4. 講義全体の流れはどうでしたか

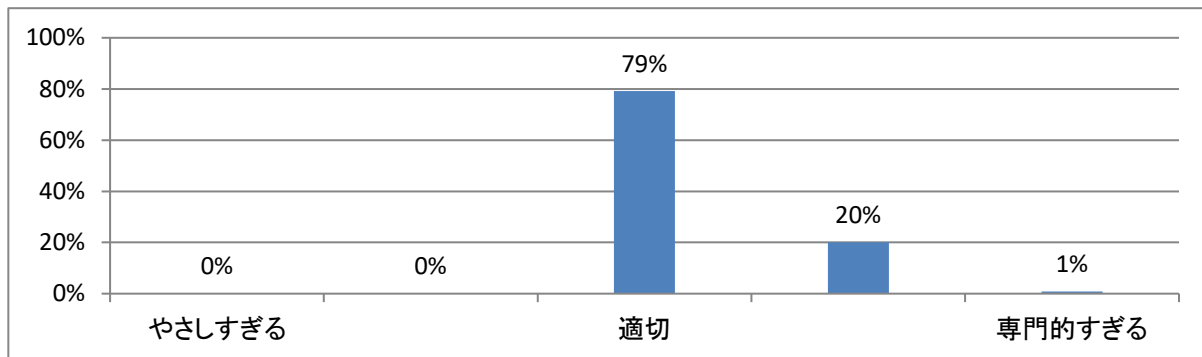


Q5. 講義の資料の内容はどうでしたか

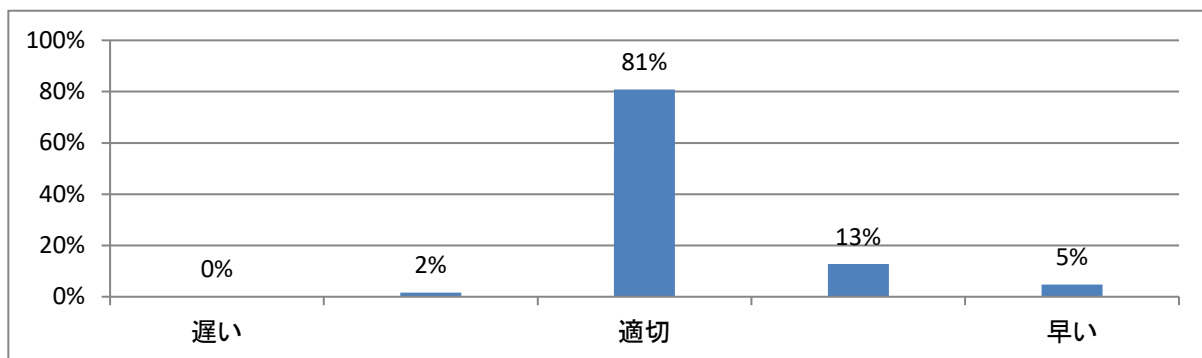


平成30年度 第3学年臨床医学Ⅰ「消化器系」講義アンケート

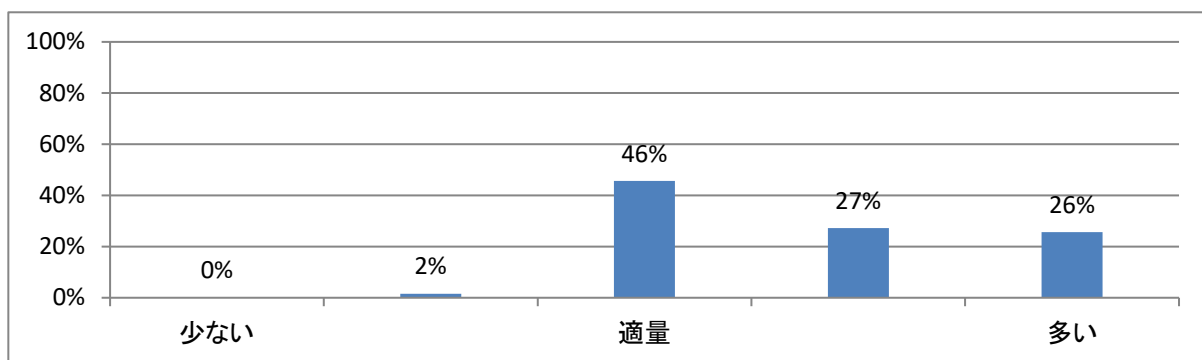
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



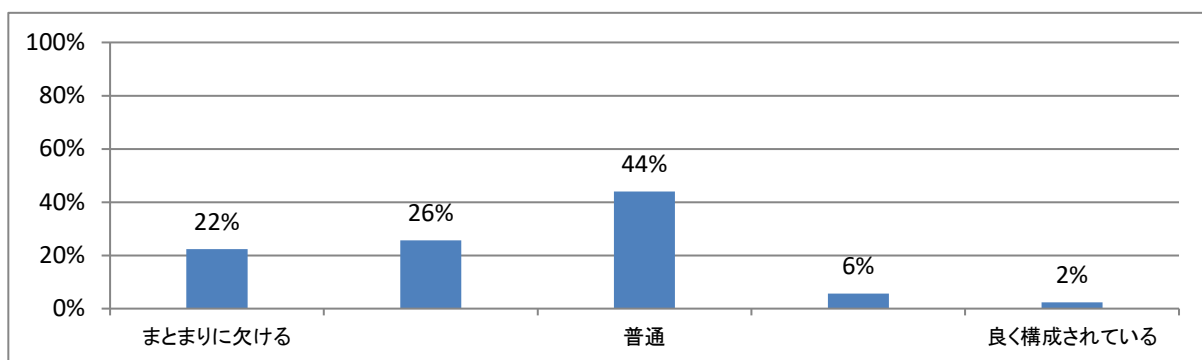
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



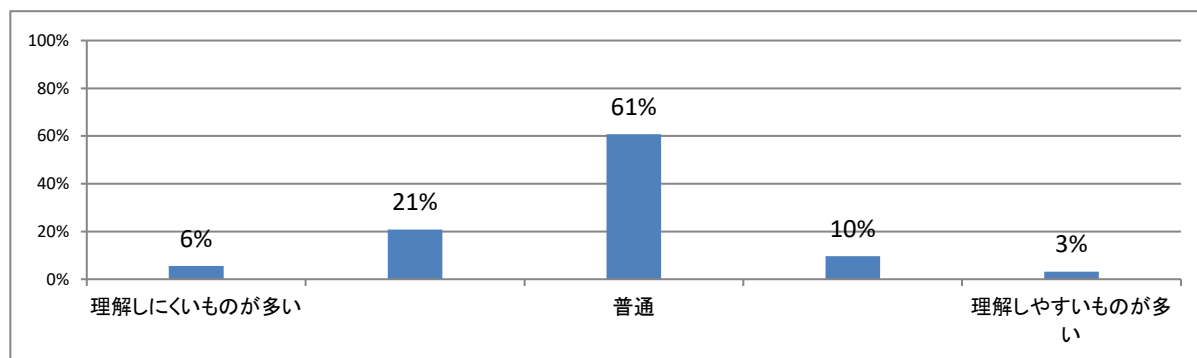
Q3. 講義全体の学習内容の量はどうでしたか



Q4. 講義全体の流れはどうでしたか

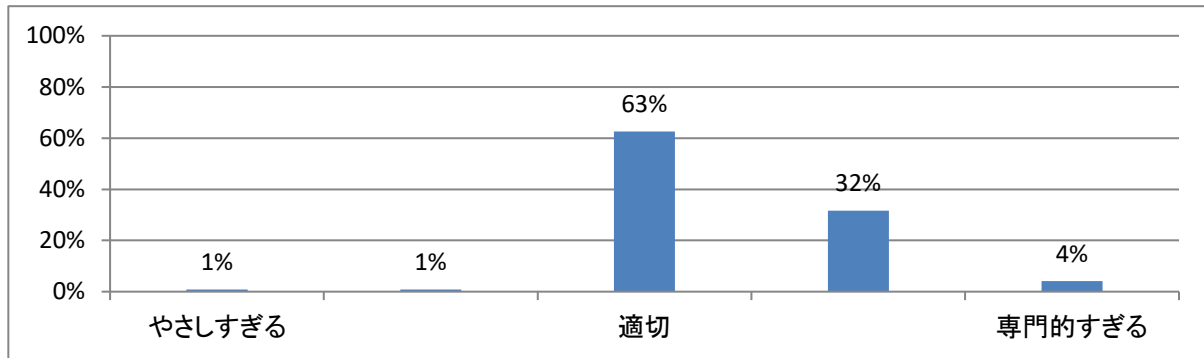


Q5. 講義の資料の内容はどうでしたか

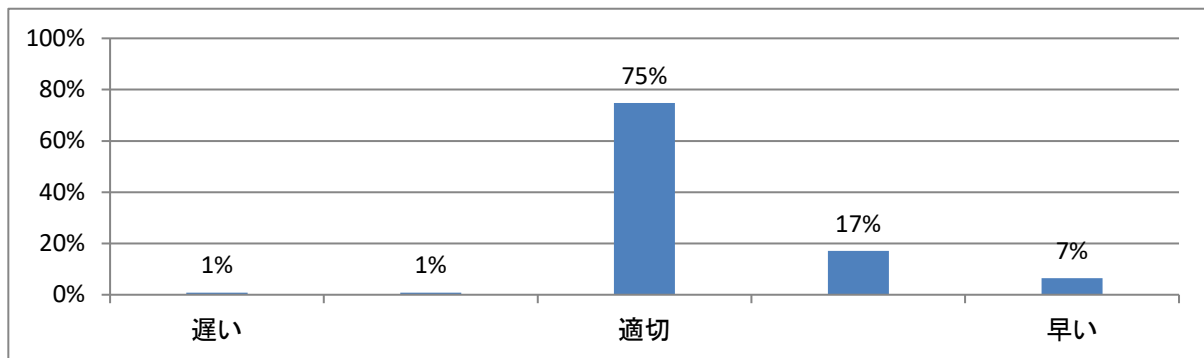


平成30年度 第3学年臨床医学I「腎・尿路系」講義アンケート

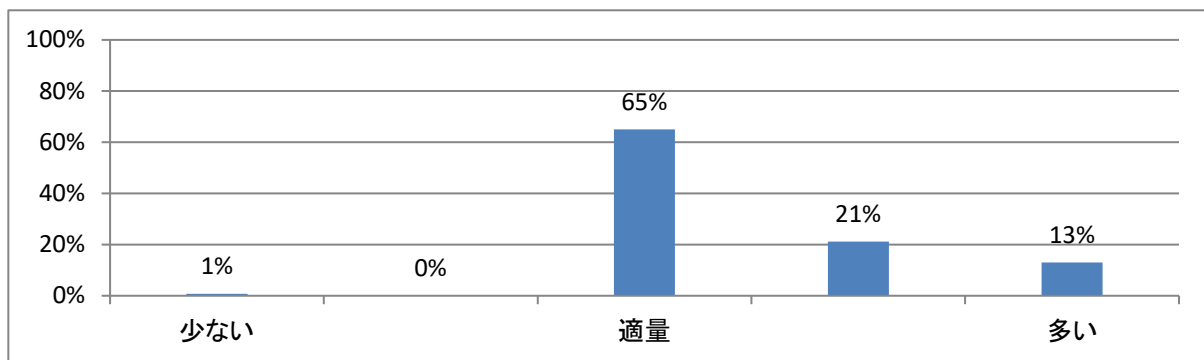
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



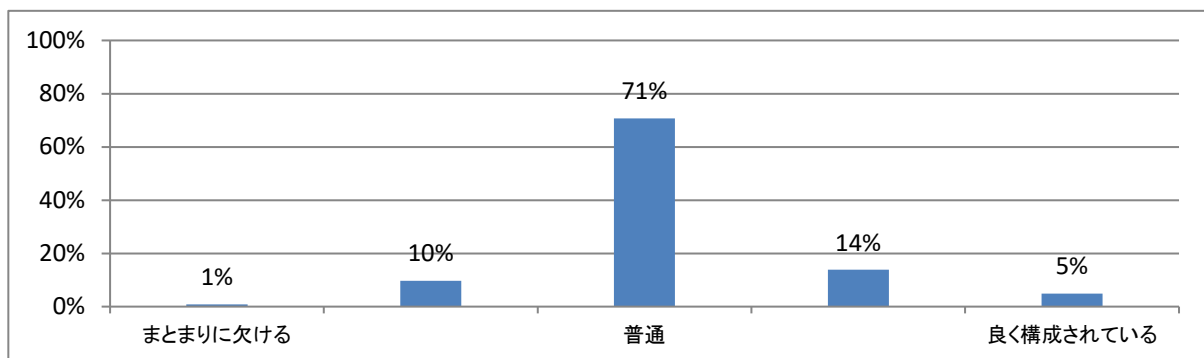
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



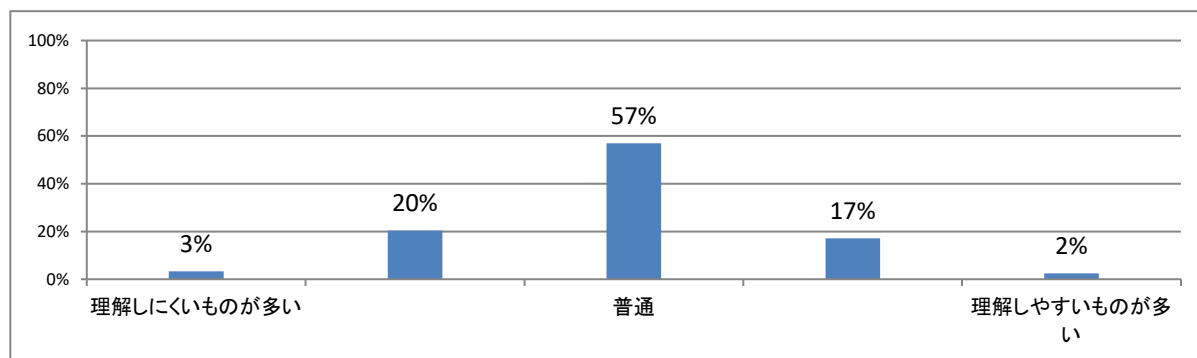
Q3. 講義全体の学習内容の量は どうでしたか



Q4. 講義全体の流れはどうでしたか

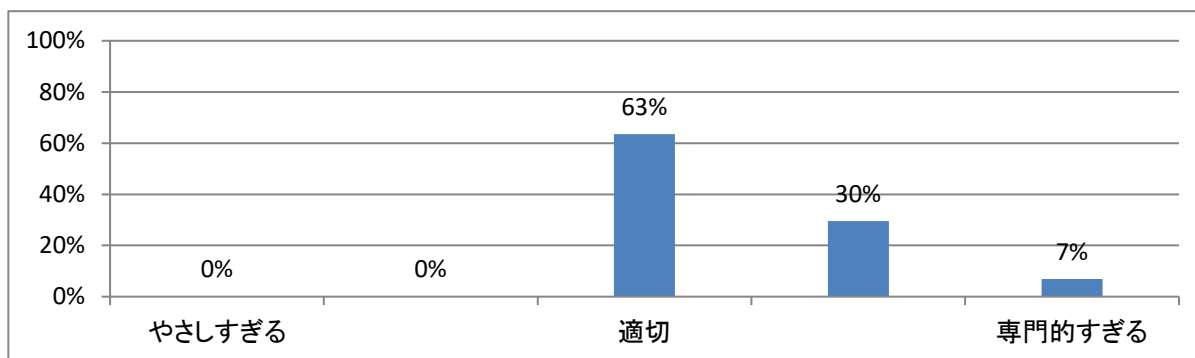


Q5. 講義の資料の内容はどうでしたか

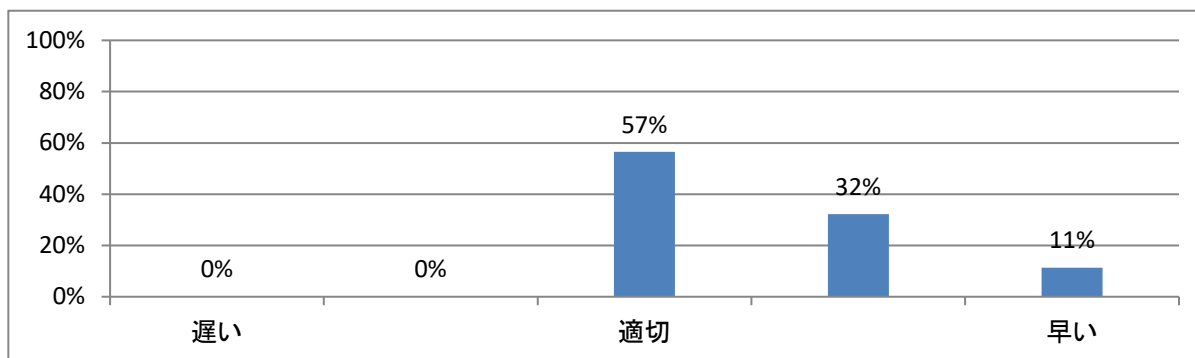


平成30年度 第3学年臨床医学Ⅰ「神経系」講義アンケート

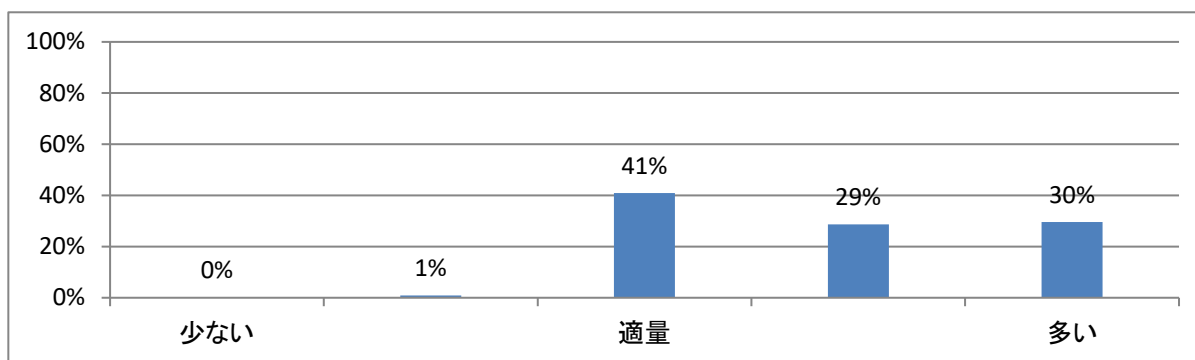
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



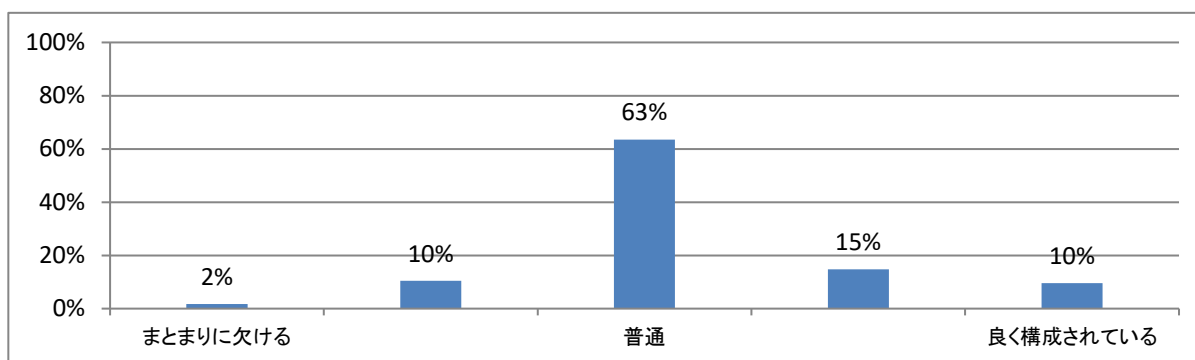
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



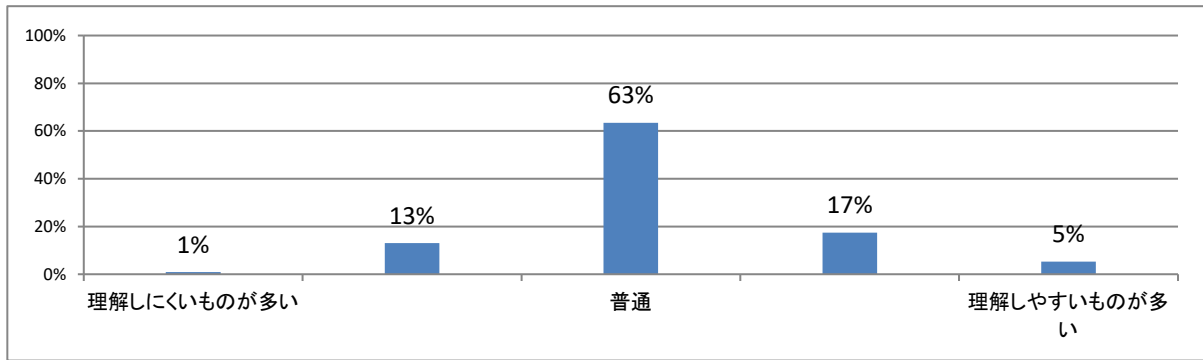
Q3. 講義全体の学習内容の量はどうでしたか



Q4. 講義全体の流れはどうでしたか

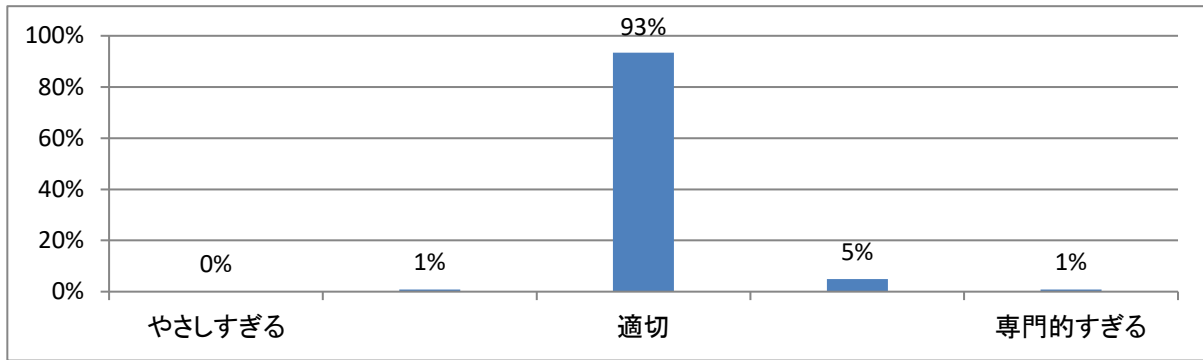


Q5. 講義の資料の内容はどうでしたか

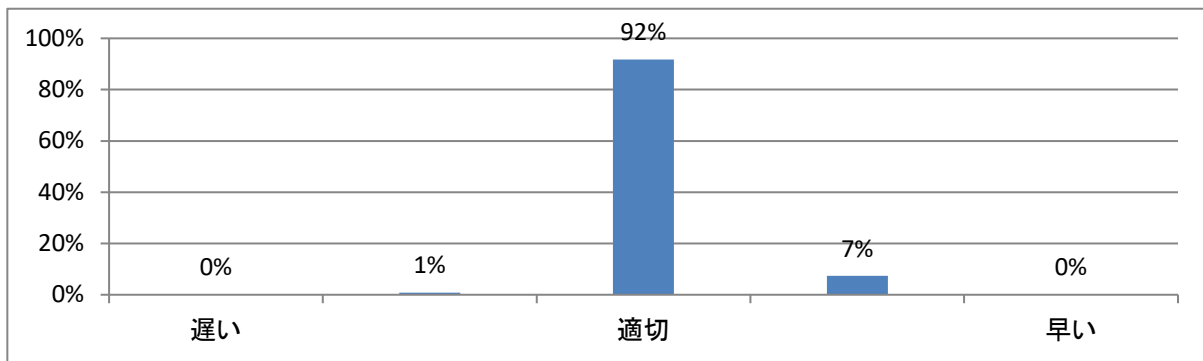


平成30年度 第3学年臨床医学Ⅰ「呼吸器系」講義アンケート

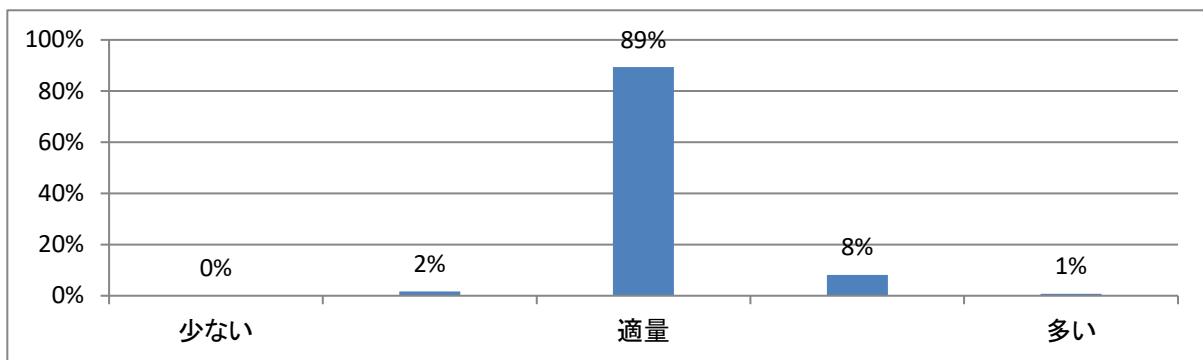
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



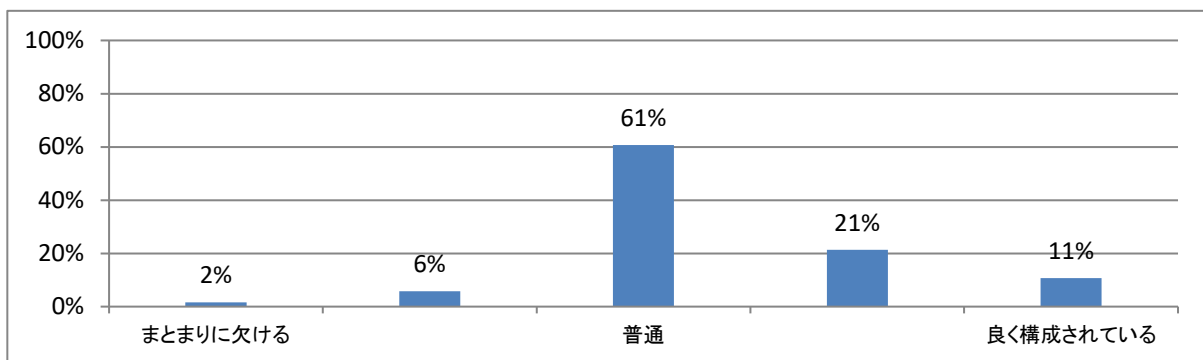
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



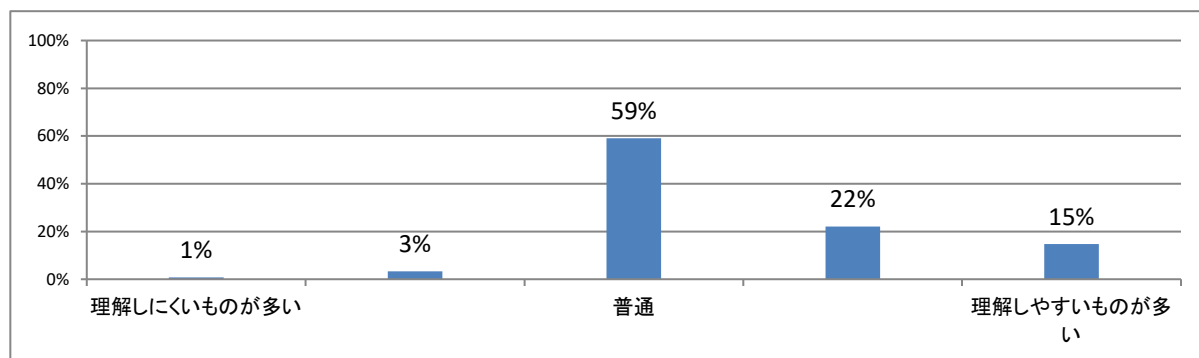
Q3. 講義全体の学習内容の量は どうでしたか



Q4. 講義全体の流れはどうでしたか

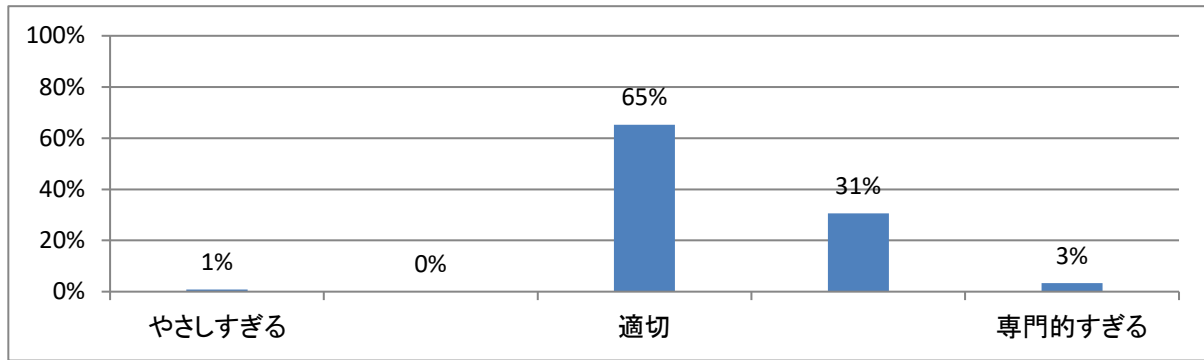


Q5. 講義の資料の内容はどうでしたか

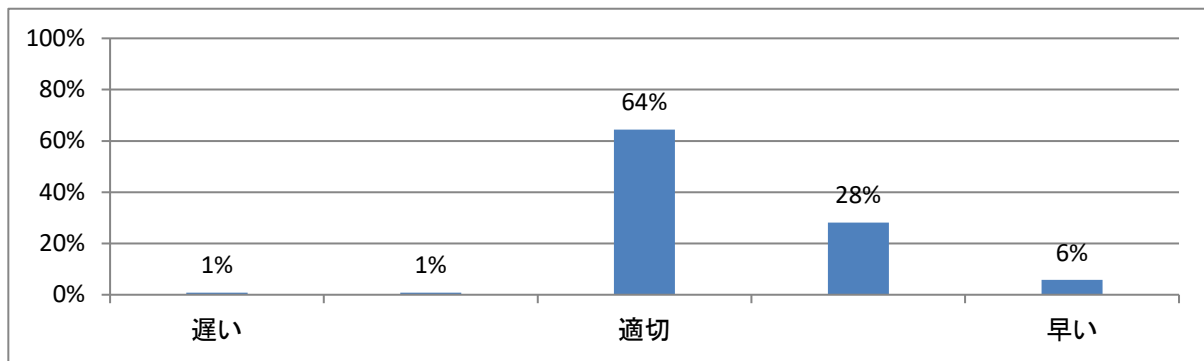


平成30年度 第3学年臨床医学Ⅰ「内分泌・栄養・代謝系」講義アンケート

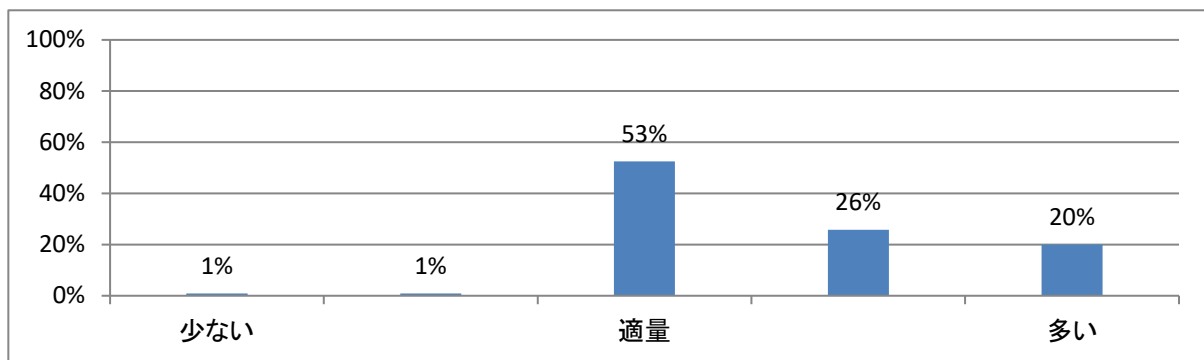
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



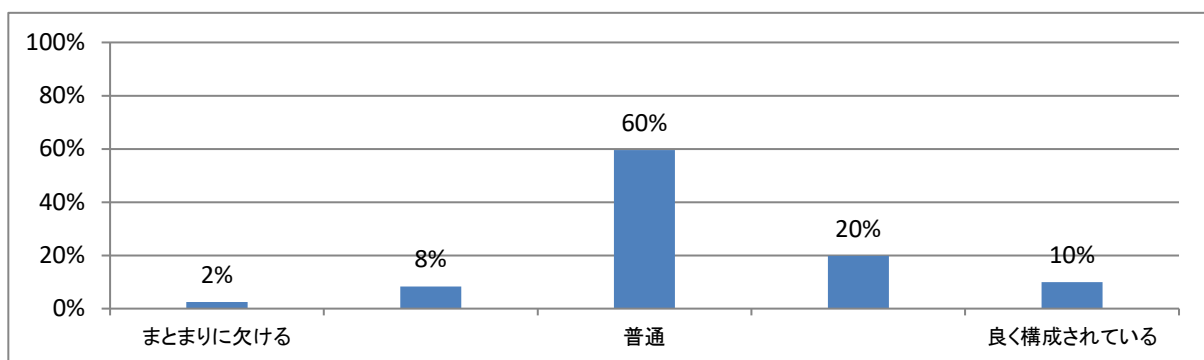
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



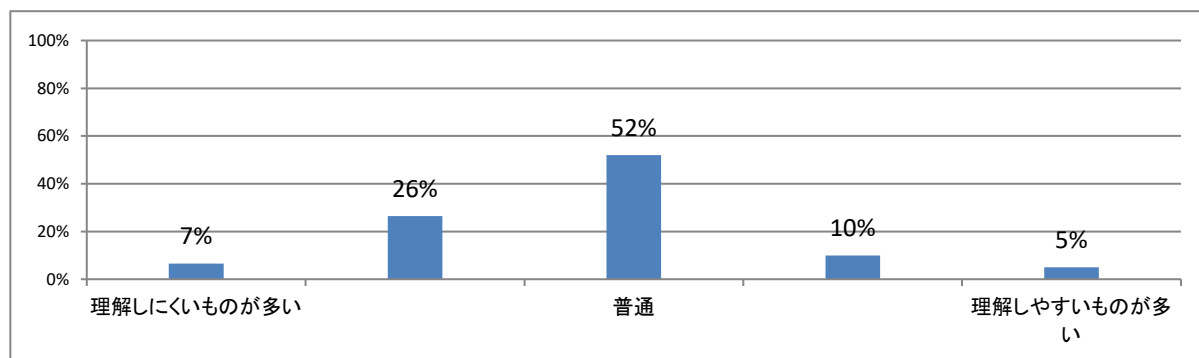
Q3. 講義全体の学習内容の量は どうでしたか



Q4. 講義全体の流れはどうでしたか

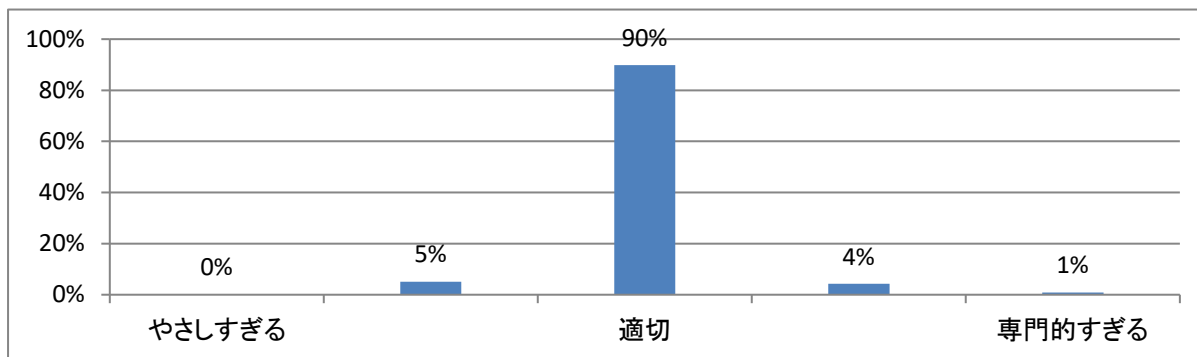


Q5. 講義のテキストの内容はどうでしたか

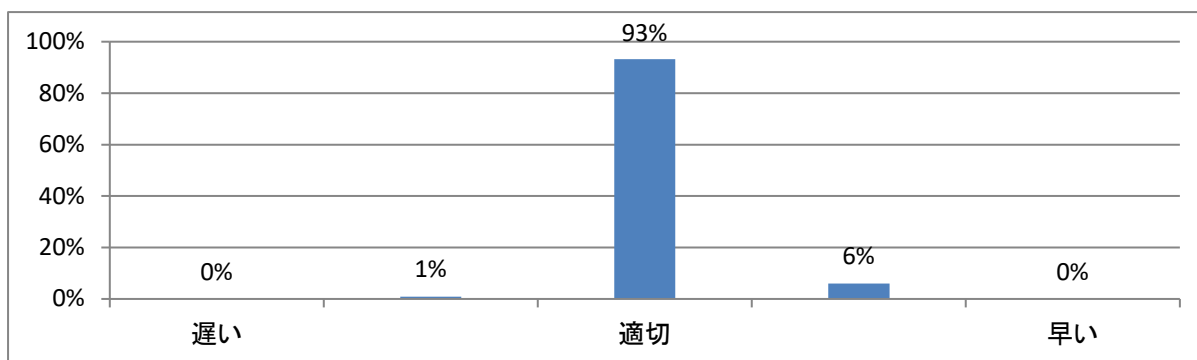


平成30年度 第3学年臨床医学Ⅰ「免疫・アレルギー疾患」講義アンケート

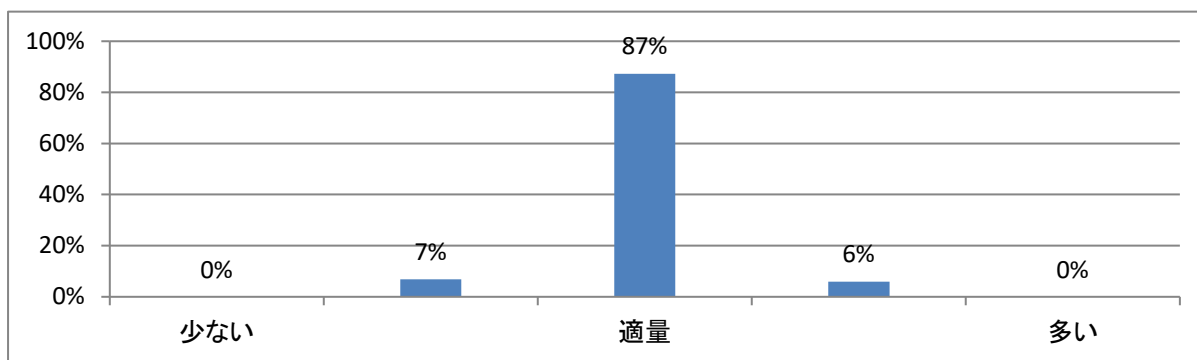
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



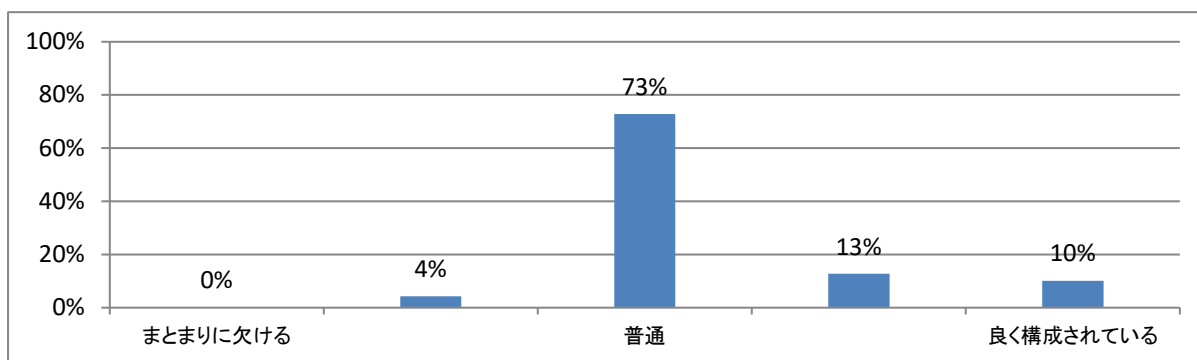
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



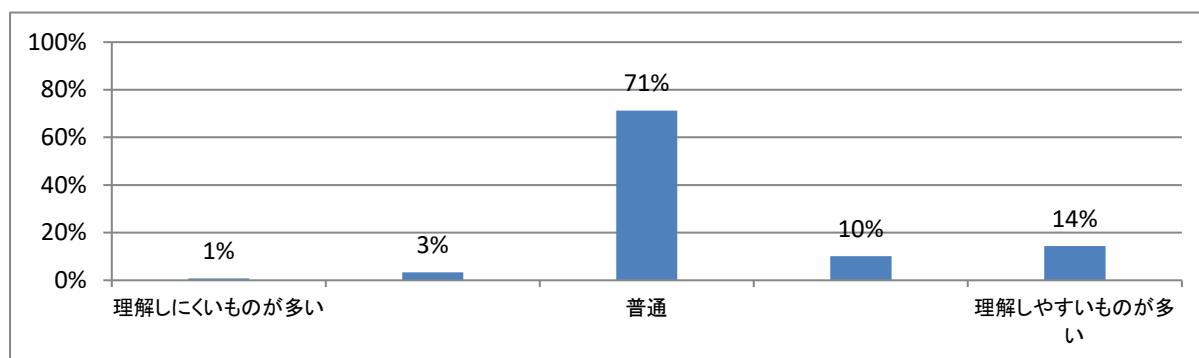
Q3. 講義全体の学習内容の量は どうでしたか



Q4. 講義全体の流れはどうでしたか

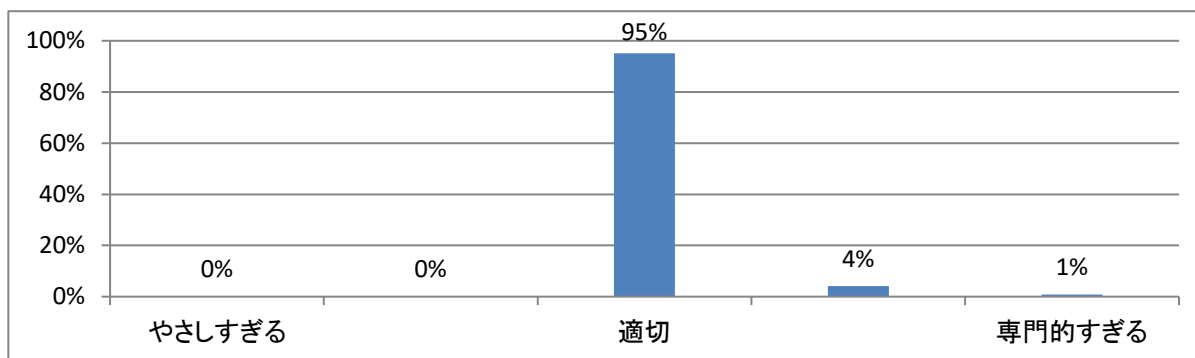


Q5. 講義の資料の内容はどうでしたか

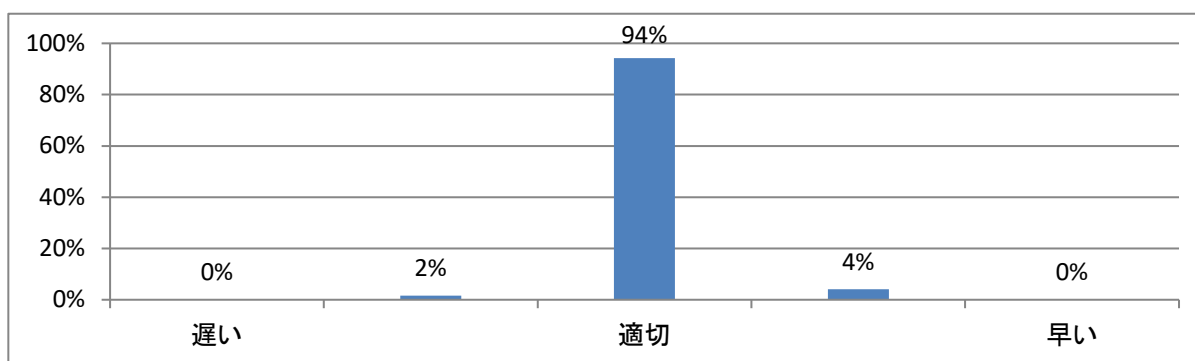


平成30年度 第3学年臨床医学Ⅰ「感染症」講義アンケート

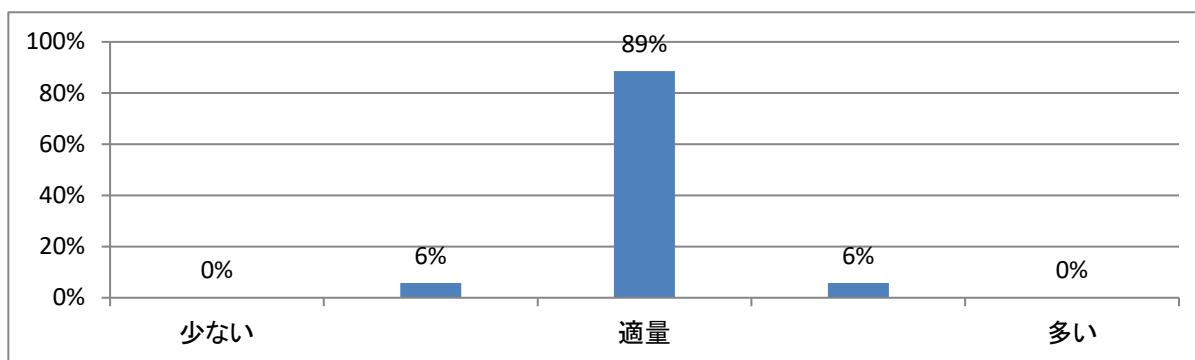
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



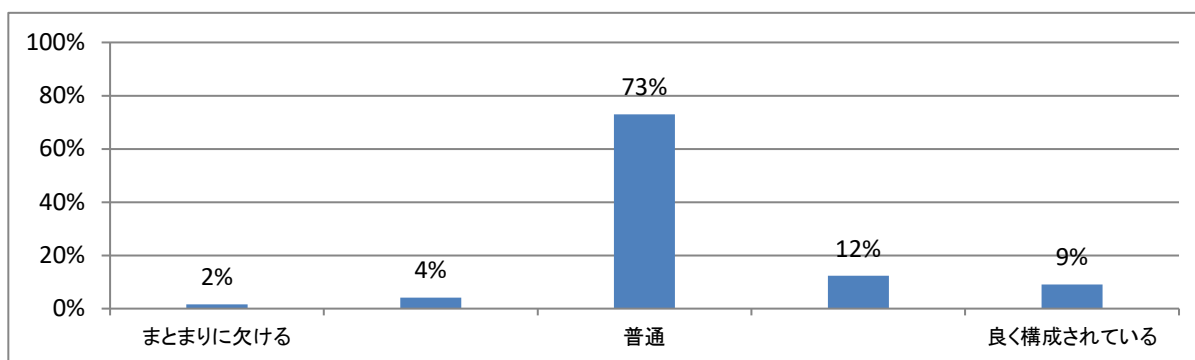
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



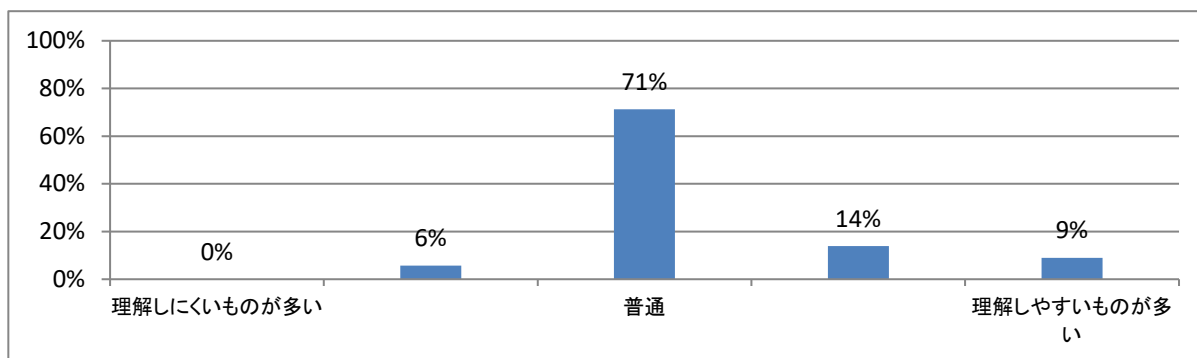
Q3. 講義全体の学習内容の量は どうでしたか



Q4. 講義全体の流れはどうでしたか

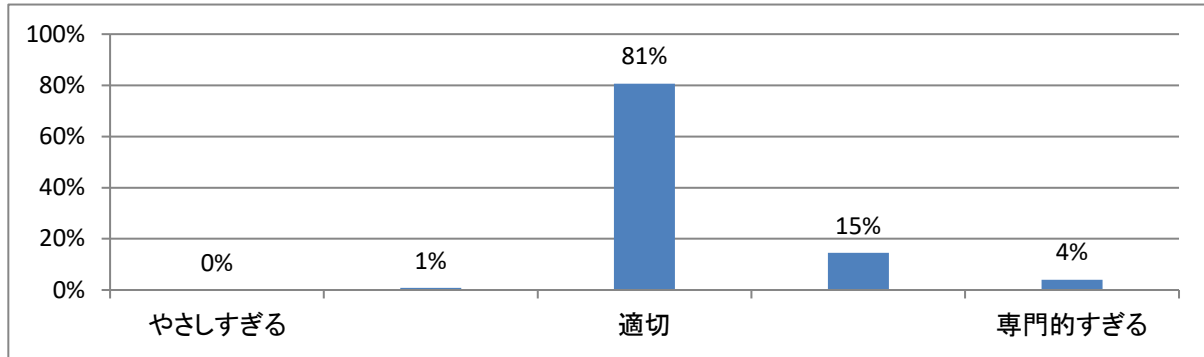


Q5. 講義の資料の内容はどうでしたか

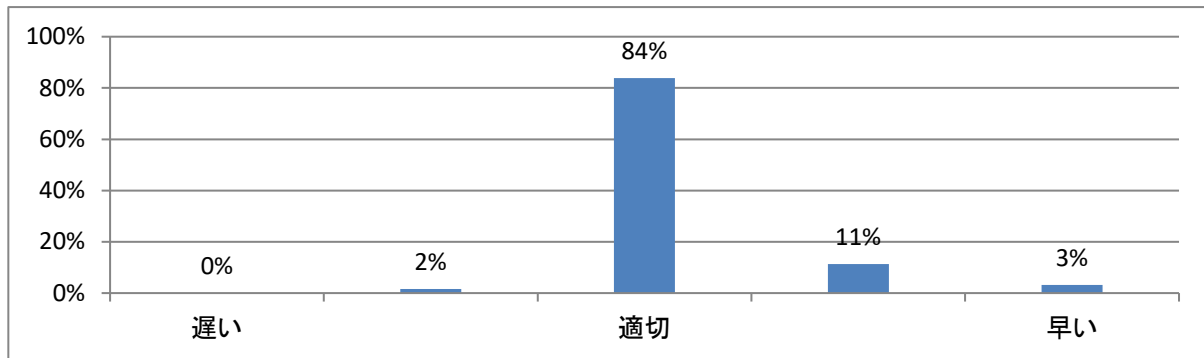


平成30年度 第3学年臨床医学Ⅰ
「乳房・救急医療・臨床腫瘍学」講義アンケート

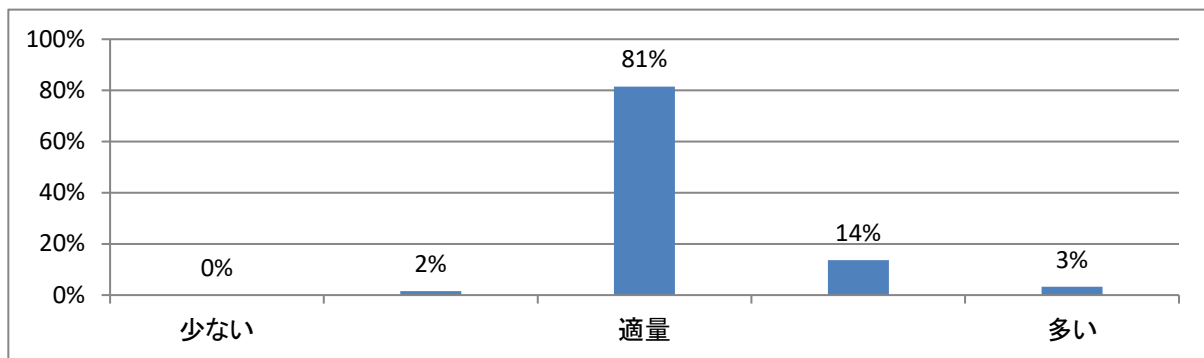
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



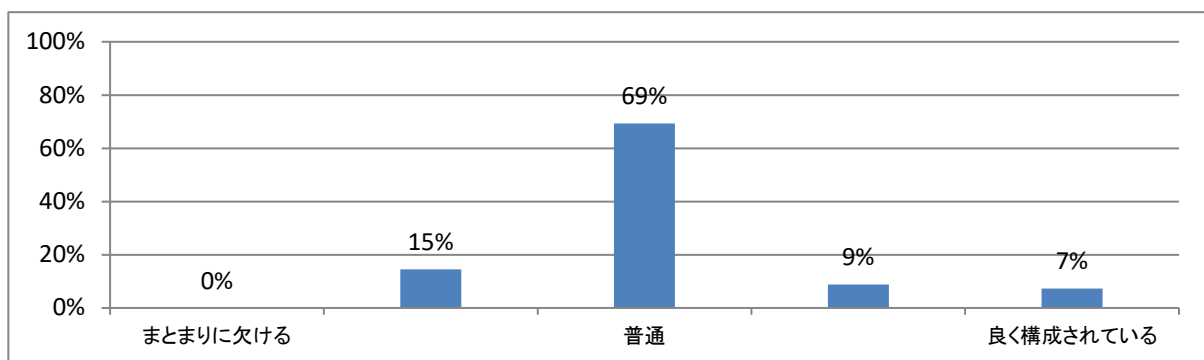
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



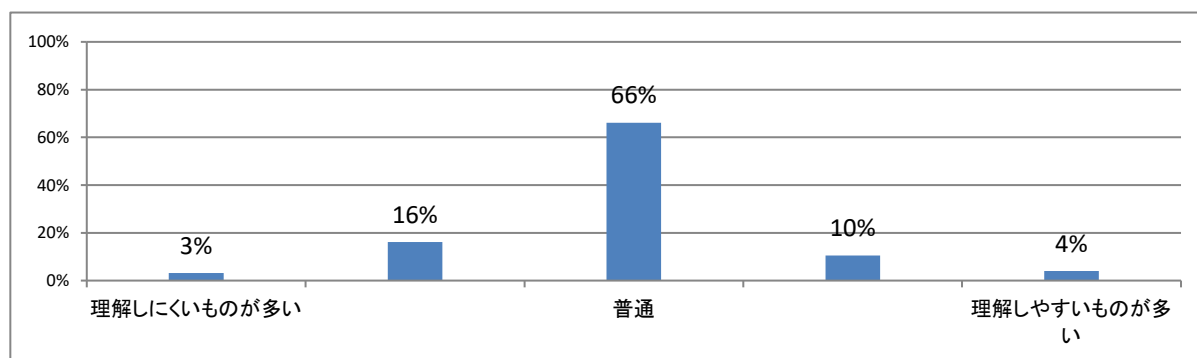
Q3. 講義全体の学習内容の量はどうでしたか



Q4. 講義全体の流れはどうでしたか

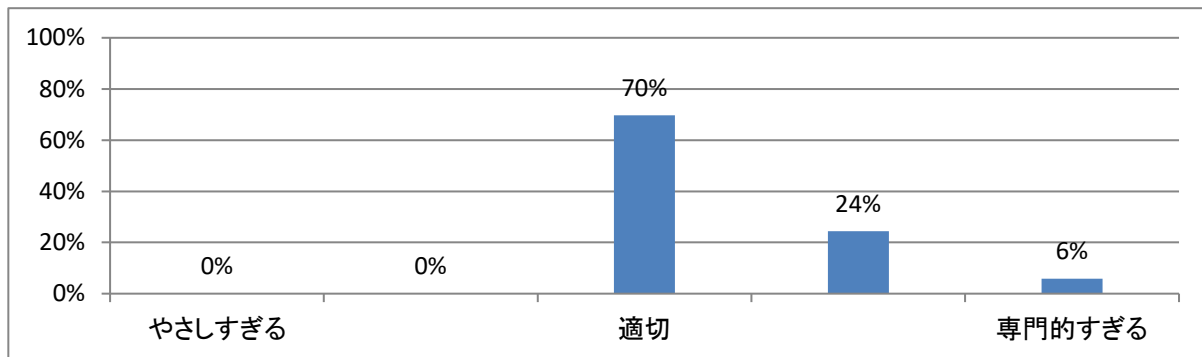


Q5. 講義の資料の内容はどうでしたか

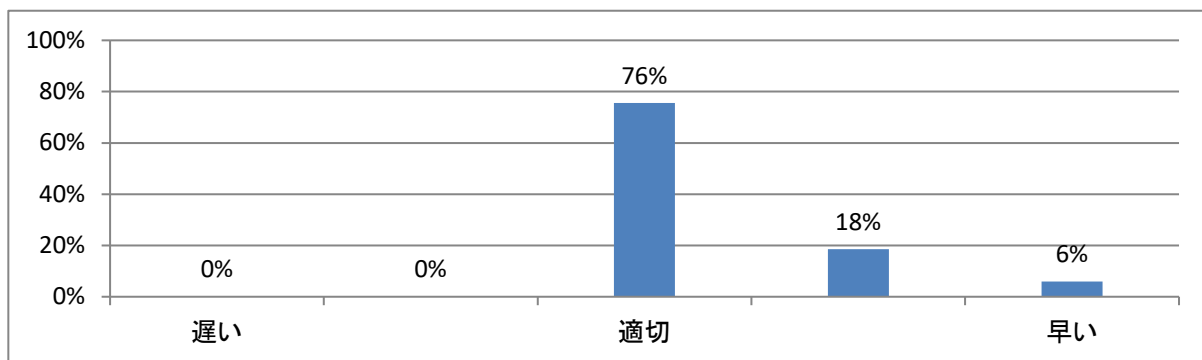


平成30年度 第3学年臨床医学Ⅰ「生殖機能」講義アンケート

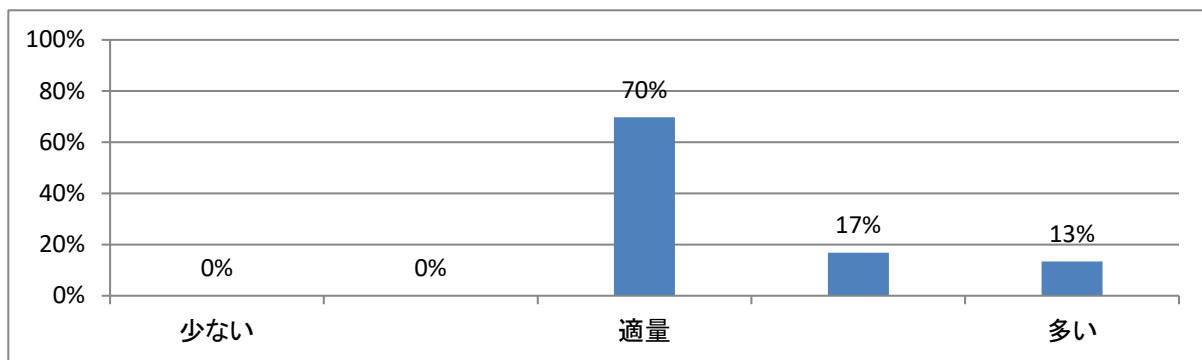
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



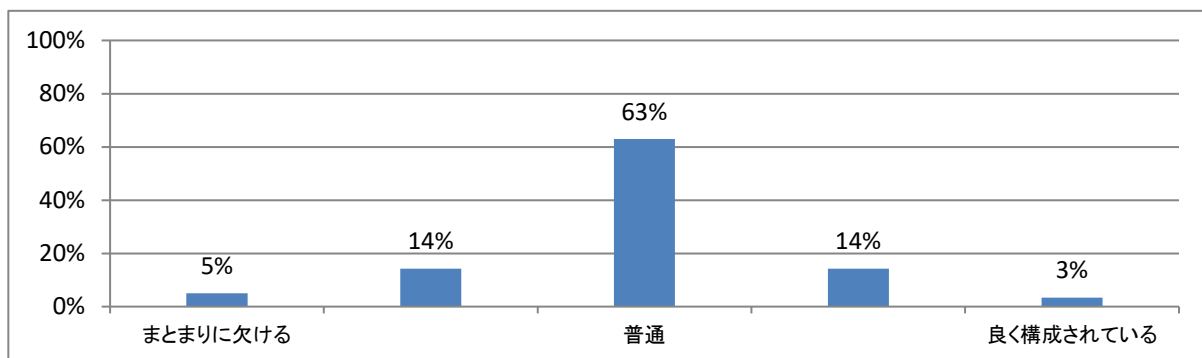
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



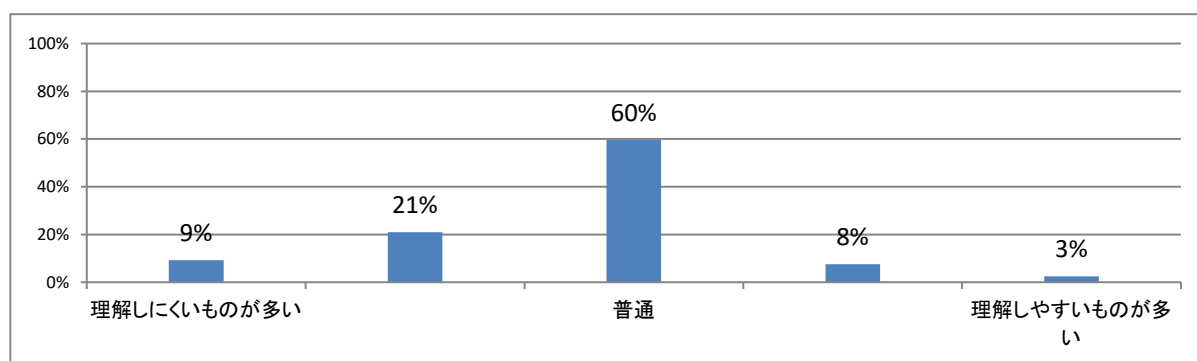
Q3. 講義全体の学習内容の量は どうでしたか



Q4. 講義全体の流れはどうでしたか

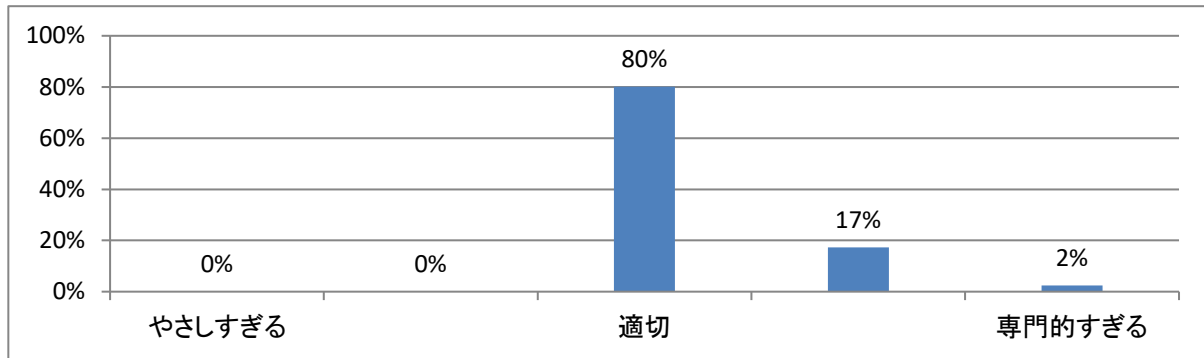


Q5. 講義の資料の内容はどうでしたか

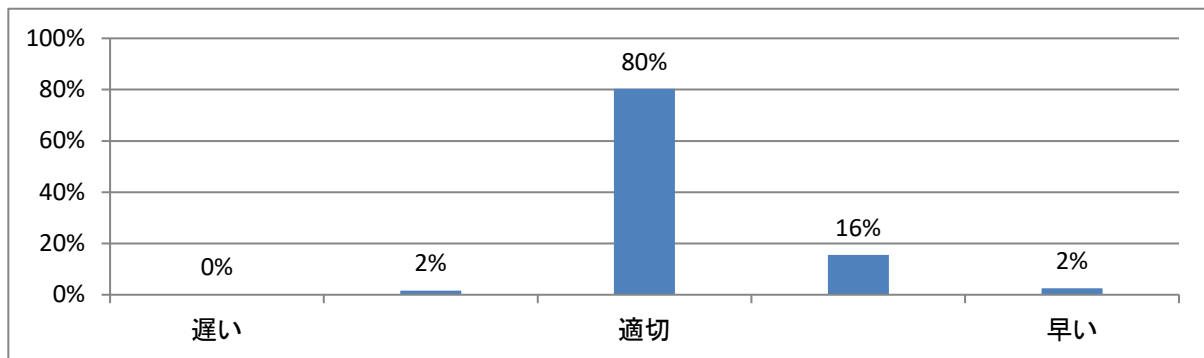


平成30年度 第3学年臨床医学I「妊娠と分娩」講義アンケート

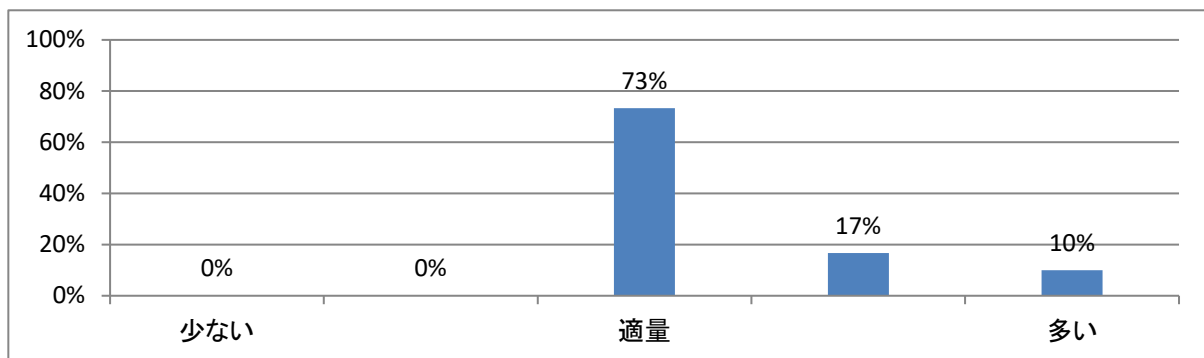
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



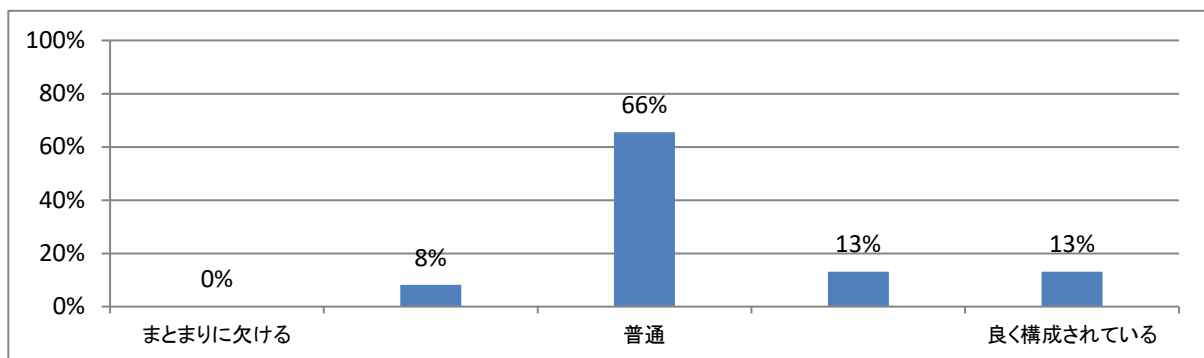
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



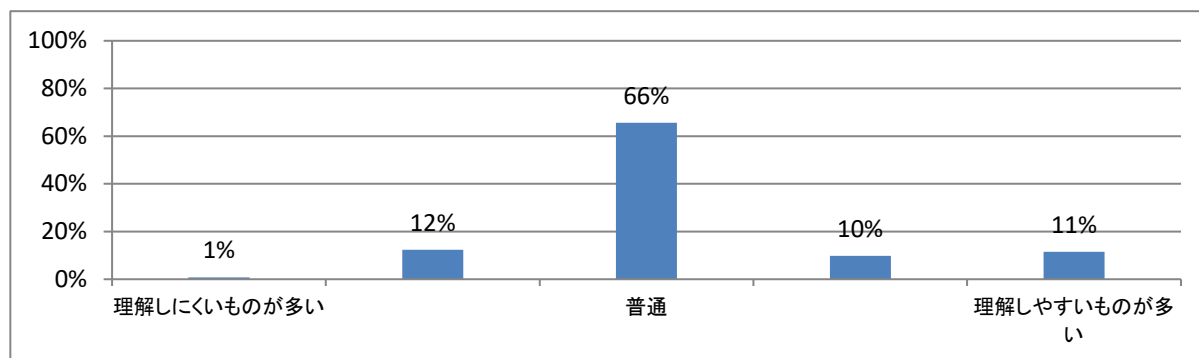
Q3. 講義全体の学習内容の量は どうでしたか



Q4. 講義全体の流れはどうでしたか

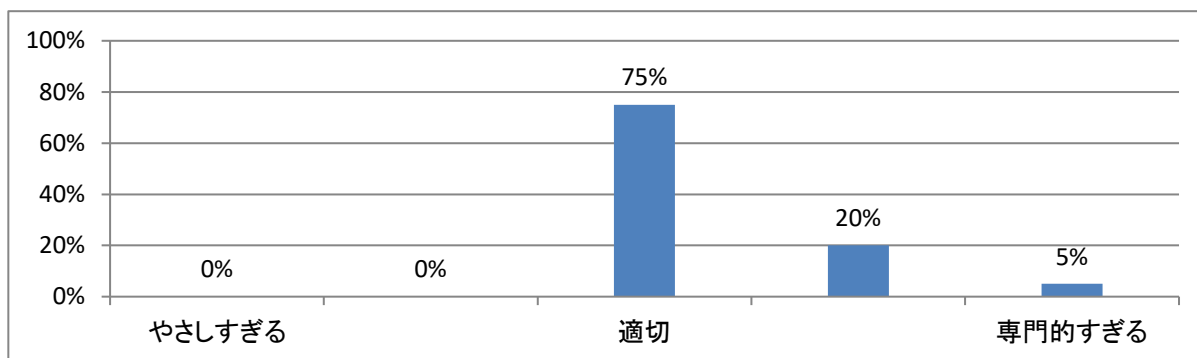


Q5. 講義の資料の内容はどうでしたか

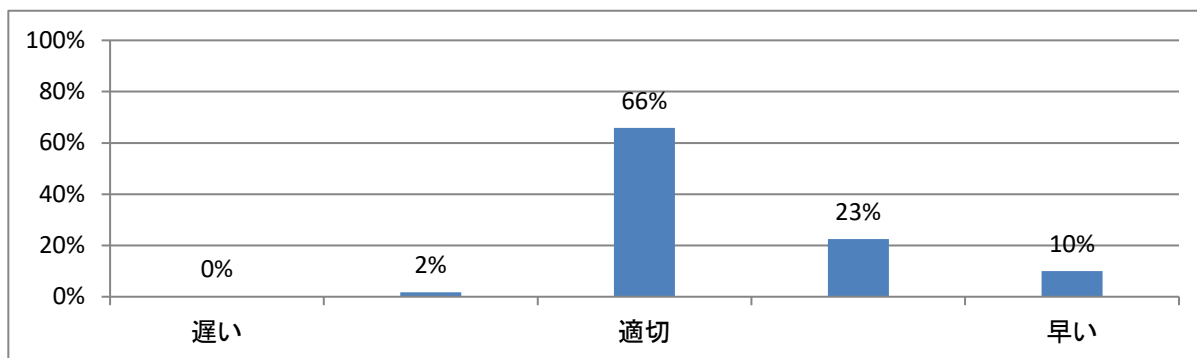


平成30年度 第3学年臨床医学Ⅰ「成長と発達・臨床遺伝学・加齢と老化」 講義アンケート

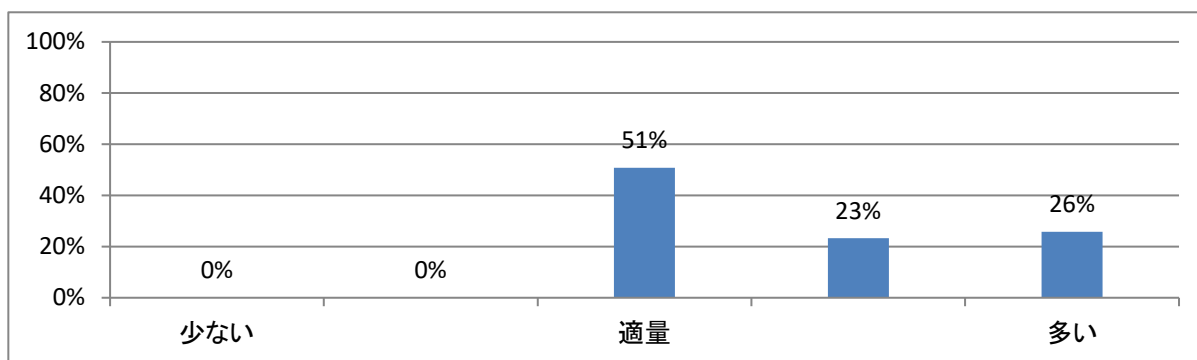
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



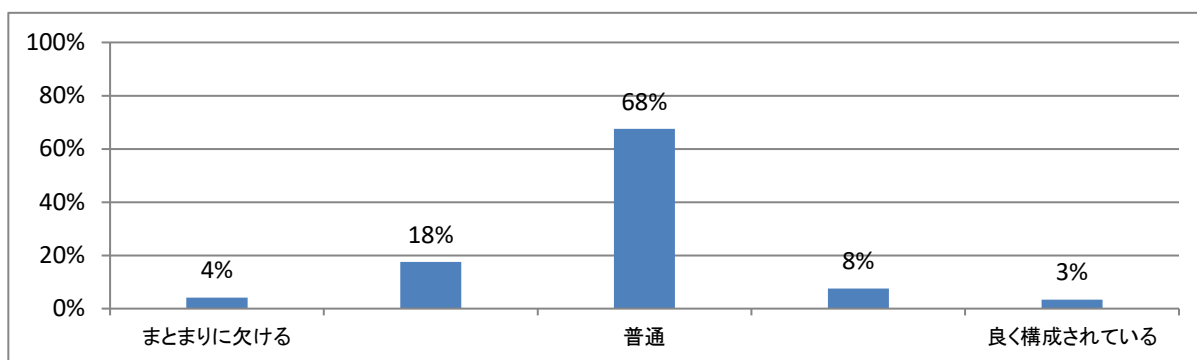
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



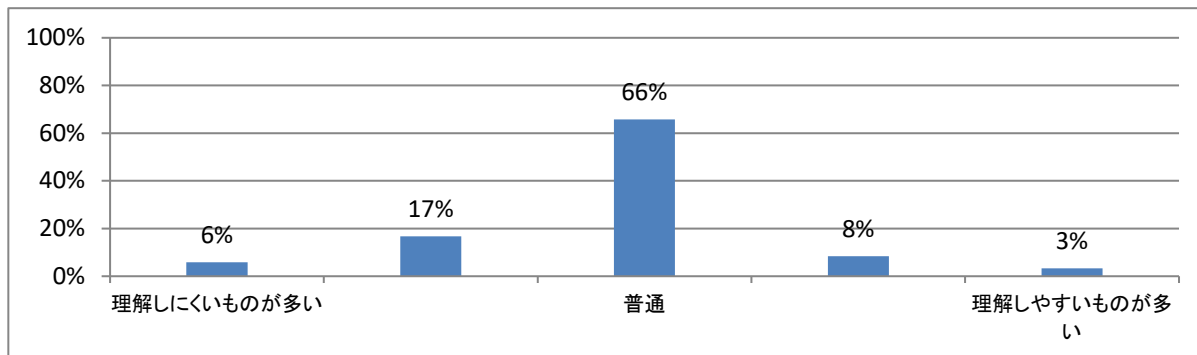
Q3. 講義全体の学習内容の量は どうでしたか



Q4. 講義全体の流れはどうでしたか

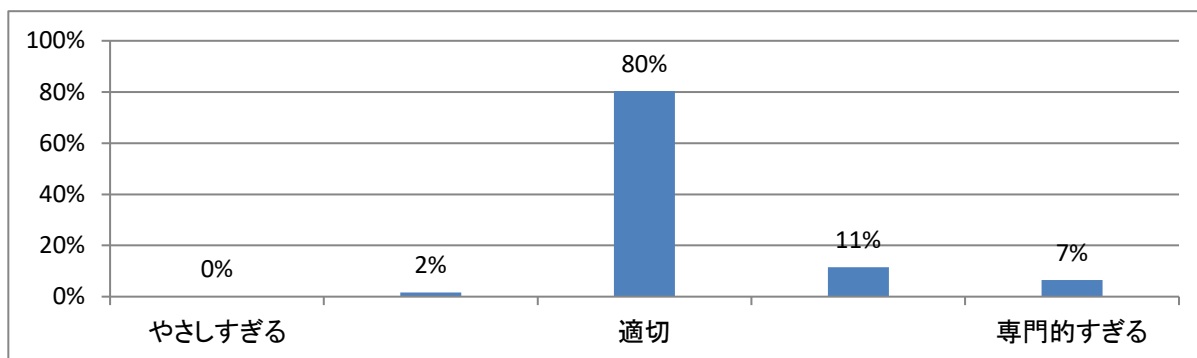


Q5. 講義の資料の内容はどうでしたか

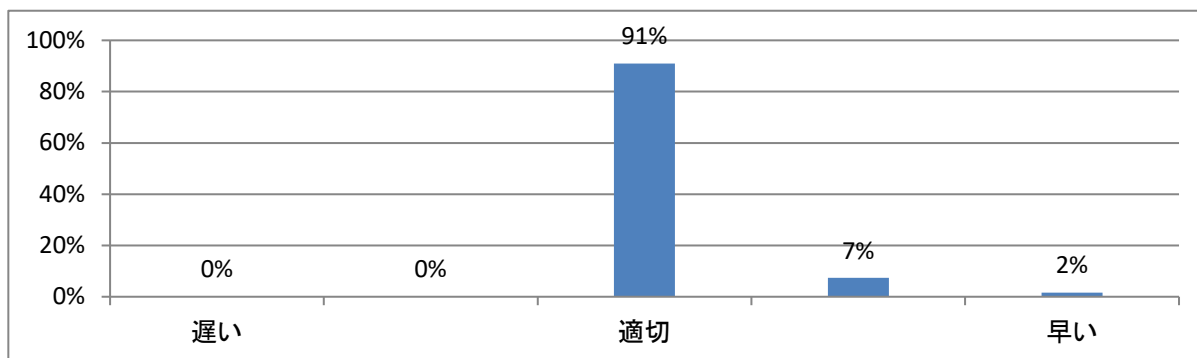


平成30年度 第3学年臨床医学I「緩和医療・CPC・漢方」 講義アンケート

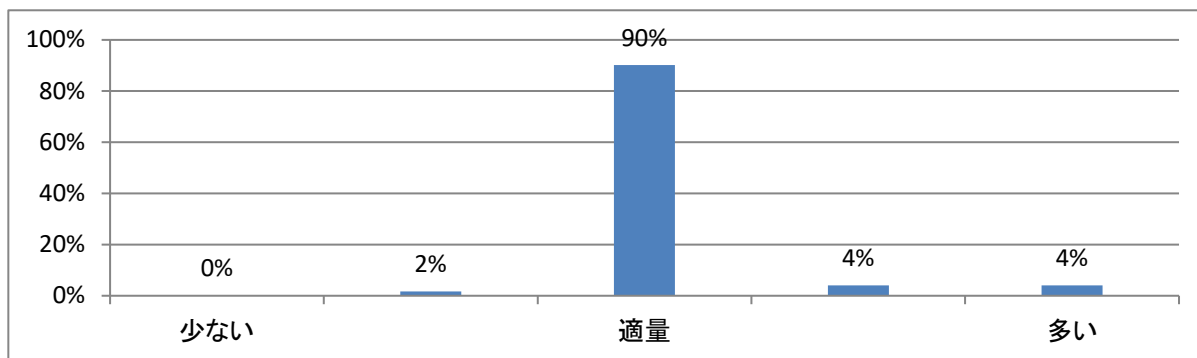
Q1. 講義全体のレベルは適切でしたか



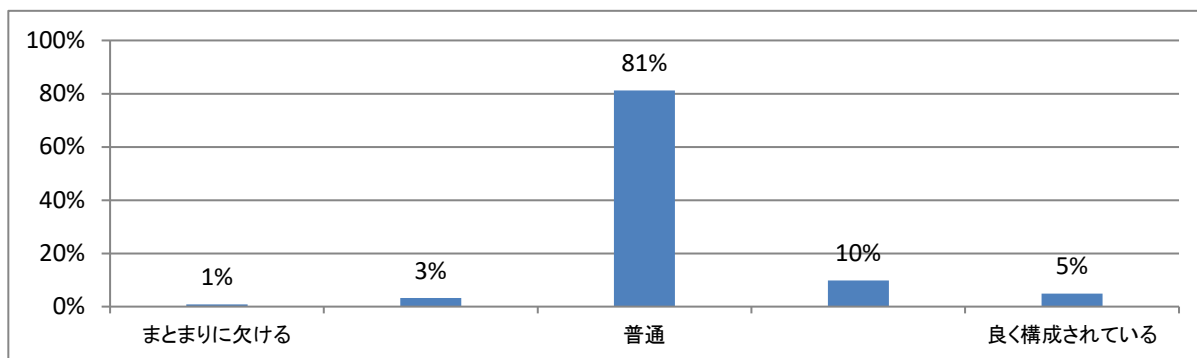
Q2. 講義全体を平均すると、進み具合(スピード)はどうでしたか



Q3. 講義全体の学習内容の量は どうでしたか



Q4. 講義全体の流れはどうでしたか



Q5. 講義の資料の内容はどうでしたか

